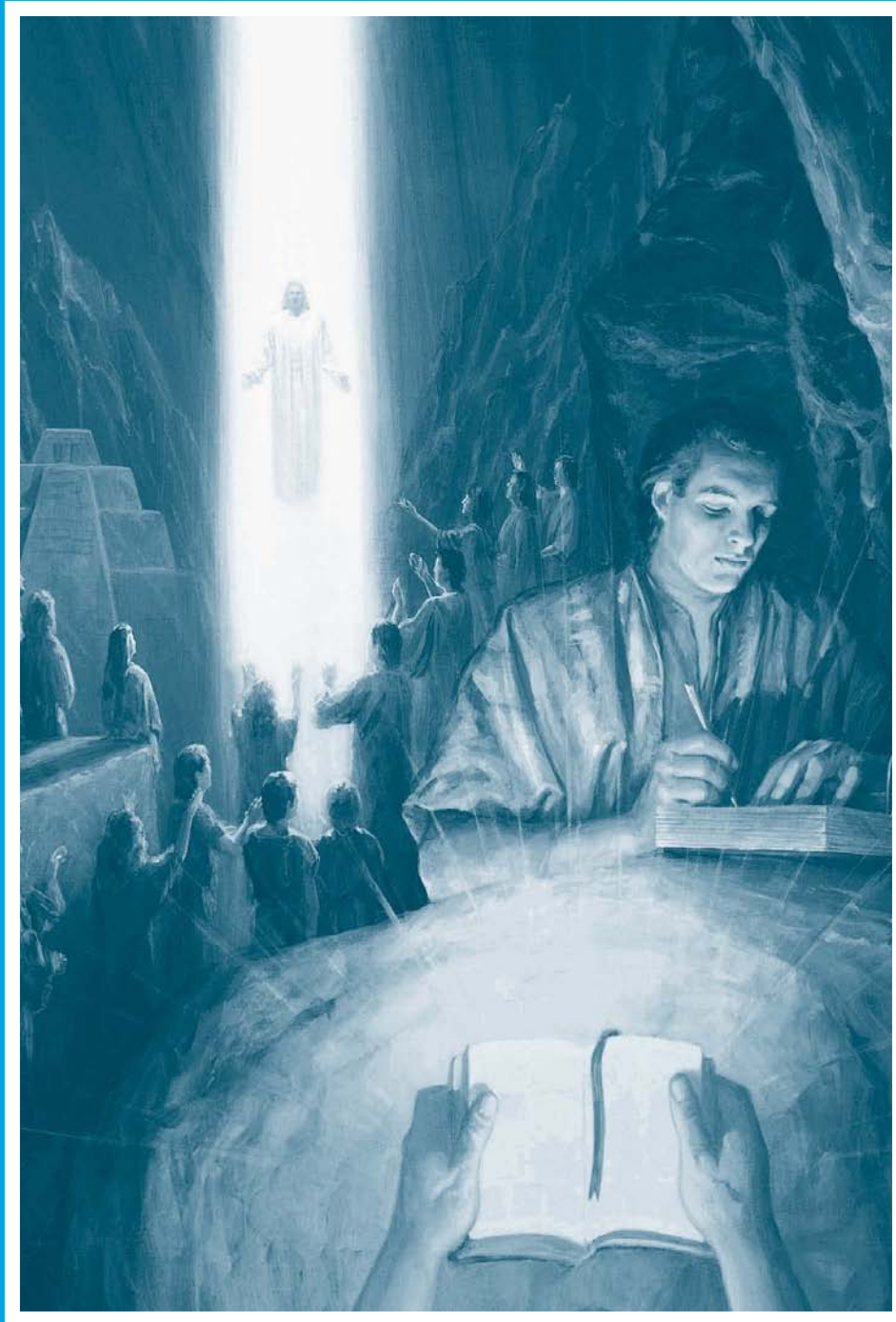


Videolesen Boek van Mormon



Videolessen Boek van Mormon

Samenstelling: kerkelijke onderwijsinstellingen
Een uitgave van
De Kerk
van Jezus Christus van de Heiligen der Laatste Dagen

Stuur reacties en correcties, ook typografische, naar
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

Copyright © 1994, 1997, 2001 by Intellectual Reserve, Inc.
Alle rechten voorbehouden
Gedrukt in Duitsland

Engels origineel vrijgegeven: 7/05
Ter vertaling vrijgegeven: 7/05
Titel van het origineel: *Book of Mormon Video Guide*. Dutch

Inhoudsopgave

<i>VIDEOLES</i>	<i>TEKSTBLOK</i>	<i>TITEL</i>	<i>PAGINA</i>
	Inleiding		V
1	Het Boek van Mormon	Voor onze tijd	1
2	1 Nephi 9	'Voor een wijs doel'	1
3	1 Nephi 17	'Ik bereid de weg'	3
4	2 Nephi 2	Zelfstandig handelen	4
5	2 Nephi 28	Geestelijke krokodillen	5
6	Jakob 2	Hoogmoed	6
7	Jakob 5-6	De gelijkenis van de olijfboom	8
8	Enos	'En mijn ziel hongerde'	11
9	Omni	Overzicht van het Boek van Mormon	11
10	Mosiah 2-5	Een kind van Christus worden	12
11	Mosiah 18:1-16	'Als getuige optreden'	14
12	Alma 5	'Kunt gij u indenken?'	15
13	Alma 36	God heeft mij bevrijd	16
14	Alma 39	Die dingen zijn een gruwel	17
15	Alma 40-42	De Middelaar	19
16	Alma 43-48	Onwrikbaar in het geloof van Christus	22
17	Helaman 1-12	De cirkelgang van hoogmoed	23
18	3 Nephi 17	'Mijn vreugde is overvloedig'	25
19	4 Nephi-Mormon 6	'O gij schonen'	25

Inleiding

Het *Videopakket Boek van Mormon* bestaat uit een DVD of twee videobanden en deze handleiding. Dit videopakket, dat is uitgegeven door de kerkelijke onderwijsinstellingen, gebruikt men in de seminarie cursus Het Boek van Mormon.

De DVD of twee videobanden bevatten korte films die uw onderwijs in het Boek van Mormon vergemakkelijken. Deze handleiding bevat ideeën waarmee u deze video's effectief kunt gebruiken.

VRAGEN DIE U KUNT HEBBEN

WELK VERBAND BESTAAT ER TUSSEN DEZE HANDLEIDING EN HET BOEK VOOR DE LEERKRACHT? De inhoud van de videobanden wordt vaker herzien dan het gedrukte lesmateriaal. Daarom wordt het videopakket apart van het boek voor de leerkracht aangeboden.

De lesideeën in deze handleiding kunnen in plaats van of als aanvulling op die in het boek voor de leerkracht worden gebruikt. De leerkracht behoort deze handleiding en het boek voor de leerkracht aandachtig door te nemen en ervoor te zorgen dat het hele tekstblok behandeld wordt.

In het boek voor de leerkracht staat of er voor een bepaald tekstblok een bijbehorende video is.

Mogelijk ontdekt u bij uw voorbereiding dat de films op nog meer manieren kunnen worden gebruikt. Verwerk gerust uw eigen lesideeën erin, maar houd de continuïteit en de volgorde van de behandelde beginselen in stand.

HOE KAN IK DIT MATERIAAL HET BEST GEBRUIKEN? Het is belangrijk dat u de Geest van de Heer zoekt door middel van gebed, schriftstudie en meditatie.

Om met succes uit de Schriften les te geven, moet u zich eerst vertrouwd maken met het tekstblok en het videopakket. Daarna dient u onder de leiding van de Geest uw les zo te plannen dat ze beantwoordt aan de behoeften van uw cursisten.

De video's vereisen voorbereidend werk. Neem alle suggesties in de handleiding door en tref de nodige voorbereidingen voordat u de video toont. Bekijk de video indien mogelijk meer dan eens vooraf.

In deze handleiding staan ideeën die aangeven wat u vóór, tijdens en na het bekijken van de video kan doen.

Denk eraan dat elke video slechts een onderdeel is van de gehele les over een tekstblok. Bepaal zorgvuldig wanneer en hoe u de video in de les van die dag inbouwt.

De doeltreffendheid van de video hangt uiteindelijk af van de manier waarop die gebruikt wordt. Bij onzorgvuldig gebruik zullen de cursisten de video niet zinnig vinden en zal die aanzienlijk minder invloed hebben.

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat het Boek van Mormon voor onze tijd geschreven is. Het houdt verband met onze behoeften en kan grote invloed op ons leven uitoefenen.

VÓÓR DE VIDEO

FOCUS Laat de cursisten een briefje schrijven aan iemand uit het verleden die zijn voordeel zou kunnen doen met onze kennis van zijn of haar geschiedenis. Bijvoorbeeld:

- Een verwant die geboekt heeft op de Titanic
- Een Hebreeuwse slaaf in Egypte die zijn deurpost niet heeft ingesmeerd met lamsbloed
- Een Jood die leeft in 32 n.C. en is uitgenodigd om naar een prediker uit Galilea te gaan luisteren

BESPREKING Bespreek de mogelijkheid dat iemand uit het verleden aanwijzingen heeft hoe wij tegenwoordig behoren te leven. Zou het enig verschil maken als profeten onze tijd hadden gezien en van onze handelingen hadden afgeweten?

TEKSTINZICHT Lees samen Mormon 8:34–41. Bespreek de volgende vragen met uw cursisten: Wie is hier aan het woord? Hoe zeer zijn Moroni's woorden beïnvloed door het feit dat hij tot ons heeft gesproken alsof wij aanwezig waren? In hoeverre zullen de geschriften van de belangrijkste schrijvers van het Boek van Mormon beïnvloed zijn doordat zij onze tijd hebben gezien?

TIJDENS DE VIDEO

Voor onze tijd 12:12

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op voorbeelden die vertellen hoe het Boek van Mormon invloed heeft op onze tijd.

TOON DE VIDEO De video laat cursisten uit alle werelddelen zien die aangeven hoe het Boek van Mormon hun leven heeft beïnvloed.

NA DE VIDEO

CITATEN Wellicht wilt u de volgende citaten met uw cursisten bespreken:

‘Het Boek van Mormon is voor ons geschreven. God is de auteur van het boek. Het is een kroniek van een gevallen volk, samengesteld door geïnspireerde mannen om ons tot zegen te zijn. Die mensen hebben het boek nooit gehad — het was voor ons bedoeld’ (Ezra Taft Benson, ‘Het Boek van Mormon is het woord van God’, *De Ster*, mei 1988, p. 2).

‘Ik ben van mening dat de reden dat onze hemelse Vader ons bij monde van zijn profeet heeft aangeraden het Boek van Mormon intensiever te bestuderen, ligt in het feit dat dit geslacht de boodschap van het boek harder nodig heeft dan onze voorvaders’ (Dallin H. Oaks, *De Ster*, januari 1989, p. 57).

‘Op bijna elke bladzijde van het boek staat een levend getuigenis dat Jezus inderdaad de Christus is, de Zoon van de levende God, onze Verlosser en Zaligmaker. Dat getuigenis alleen al zal een vaste ankerplaats zijn in elke storm’ (Marion G. Romney, *De Ster*, oktober 1980, p. 114).

BESPREKING Bespreek hoe het Boek van Mormon van invloed is op het leven van de personen die in de video aan het woord komen. Hoe komt dat? Stel voor dat de cursisten zich onder het lezen van het boek afvragen: ‘Waarom staat dit in het Boek van Mormon?’ Bespreek de idee dat God de auteur van het boek is.

SLOT U kunt eindigen met de volgende belofte van president Ezra Taft Benson: ‘Ik zegen u met een groeiend begrip van het Boek van Mormon. Ik beloof u dat, als u dagelijks wilt proeven van het boek en de daarin vervatte geboden wilt naleven, God vanaf dat moment ons — kinderen van Zion en de kerk — zal overspoelen met zegeningen die ons tot op heden onbekend waren’ (*De Ster*, conferentieverlag, nummer 6, 1986, p. 74).

2 *1 Nephi 9*

DOEL

De cursisten de structuur van het Boek van Mormon duidelijk maken.

VÓÓR DE VIDEO

BESPREKING Laat een exemplaar van het Boek van Mormon zien en vraag: ‘Wie heeft het Boek van Mormon geschreven?’ De antwoorden kunnen uiteenlopen, maar zullen waarschijnlijk de namen Mormon, Nephi, Moroni en Joseph Smith opleveren. Schrijf deze vier namen op het bord als inleiding op de volgende activiteit.

TEKSTACTIVITEIT Laat de cursisten het titelblad raadplegen en de namen op het bord bij een van de volgende aanduidingen zetten: *geschreven door* (Mormon), *overgenomen door* (Nephi), *verzegeld door* (Moroni), en *vertaald door* (Joseph Smith jr.).

Drie van de vier profeten die op het bord staan, waren ook betrokken bij het samenvatten van de inhoud. Vraag: ‘Welke van die profeten was daar niet bij betrokken?’ (Joseph Smith jr.). Laat de cursisten een poging wagen om het titelblad van het Boek van Mormon beknopt weer te geven. Geef ze daarvoor vijf minuten.

TIJDENS DE VIDEO

'Voor een wijs doel' 11:30

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten op zes strookjes papier de volgende zinsneden te schrijven. Die strookjes zullen als boekenleggers dienst doen:

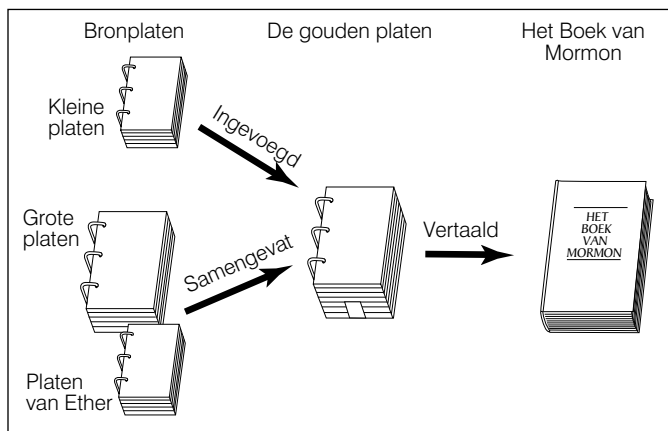
- Van de kleine platen van Nephi
- Mormons uitleg
- Van Mormons samenvatting van de grote platen van Nephi
- Mormons geschriften
- Van Moroni's samenvatting van de platen van Ether
- Moroni's afscheid

Laat de cursisten terwijl ze naar de video kijken, bepalen waar de zes boekenleggers in hun boek thuishoren. Ook kunt u voorstellen dat uw cursisten onder het kijken hun eigen boek opslaan bij de volgende bladzijden: het titelblad, Beknopt overzicht van het Boek van Mormon, en Namen en volgorde der boeken in het Boek van Mormon.

TOON DE VIDEO De video laat een seminariëleerkracht en zijn cursisten zien die te maken krijgen met levensgrote modellen van het Boek van Mormon, de gouden platen en andere bronplaten.

NA DE VIDEO

Gebruik de volgende illustratie om de videopresentatie te verduidelijken:



Opmerking: Hoewel de videopresentatie een verzegeld gedeelte van de gouden platen laat zien, is dat geen indicatie voor de verhouding tussen het verzegelde en het niet-verzegelde gedeelte van de platen. Joseph Smith heeft nergens verklaard hoe het verzegelde gedeelte van de gouden platen was verzegeld noch hoe groot het verzegelde gedeelte was ten opzichte van de rest van de gouden platen. Orson Pratt heeft gezegd dat twee derde deel van de platen verzegeld was (zie *Journal of Discourses*, deel 3, p. 347). George Q. Cannon hield het op een derde (zie *A History of the Prophet Joseph Smith for Young People* [1957], p. 27; zie ook *Life of Joseph Smith the Prophet*, p. 45).

Zie het voorwoord van de eerste Engelse editie van het Boek van Mormon, in 1830 geschreven door Joseph Smith, voor een verwijzing naar het Boek van Lehi dat op de 116 bladzijden stond die verloren zijn gegaan.

ACTIVITEIT Laat de cursisten de bladzijde met Namen en volgorde der boeken in het Boek van Mormon opslaan. Verdeel de lijst boeken naar hun bronnen en markeer ze.

TEKSTVERKENNING Lees 1 Nephi 9 met uw cursisten. Laat de cursisten uitzoeken over welke platen Nephi hier spreekt. Dat kunnen ze doen door de volgende verwijzingen op te zoeken en vast te stellen welke platen er worden besproken:

- 1 Nephi 19:1–5; 2 Nephi 5:28–33; Omni 1:30 (de grote en kleine platen van Nephi)
- 3 Nephi 5:14–17; Mormon 6:6; 8:1–4; Moroni 1:1–4; 10:2 (de platen van Mormon)
- Ether 1:1–5 (de platen van Ether)
- Alma 37:3–5 (de koperen platen van Laban)
- Ether 3:21–28; 4:1, 4–7; 5:1 (het verzegelde gedeelte)

SLOT Leg nadruk op het wonder van het Boek van Mormon, met zijn structuur en profetieën over de verschillende platen. U kunt getuigen van de waarheid in het Boek van Mormon, dat God het 'voor een wijs doel' heeft samengesteld, en dat het tevoorschijn komen van het boek niet toevallig was. U kunt ook aangeven dat een dergelijk ingewikkeld boek niet geschreven kan zijn door een ongeletterde jongeman, te weten Joseph Smith.

3 1 Nephi 17

IK BEREID DE WEG

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat de Heer hen zal leiden zoals Hij Nephi heeft geleid als zij zich getrouw aan de geboden houden.

VOÓR DE VIDEO

INLEIDING In 1 Nephi 17 staat een uitstekend voorbeeld van de leiding die de getrouwe en gehoorzame kinderen van de Heer kunnen ontvangen. Soms vinden jonge mensen het moeilijk om in te zien hoe zij door de Heer worden geleid. Vaak verwachten zij dat Hij de obstakels

verwijderd of de tegenstand opheft. Maar, zoals Nephi duidelijk maakt, zal de Heer hen eerder, als zij ernaar streven de geboden te onderhouden, voeden en sterken, en hun middelen verschaffen om de obstakels te overwinnen en de tegenstand de baas te kunnen (1 Nephi 17:3).

TEKSTACTIVITEIT Als de kinderen van de Heer zijn geboden onderhouden, voedt en sterkt de Heer hen, 'en verschaft Hij de middelen waardoor zij kunnen volbrengen wat Hij hun heeft geboden' (1 Nephi 17:3). Vraag de cursisten andere voorbeelden te noemen die aangeven hoe de Heer de groep van Lehi heeft geleid. Dat kan zijn: Nephi en zijn broers die teruggaan voor de koperen platen, Ismaël en zijn gezin die zich bij Lehi aansluiten, Nephi die weggaat bij zijn broers, Lehi's visioen van de boom des levens, Nephi's visioen, en hun ervaringen in de wildernis, met inbegrip van het incident met de gebroken boog. Wellicht kunt u het volgende schema op het bord zetten:

Geleid door de Heer	
	Materieel Geestelijk
Voeden	
Sterken	
Middelen verschaffen	

BESPREKING Laman en Lemuël hadden een andere kijk op de ervaringen in de wildernis dan Nephi. Zij zagen niet in hoe zij door de hand van de Heer waren geleid. Bespreek het verschil tussen het standpunt van Laman en Lemuël in 1 Nephi 17:20–21, en dat van Nephi in 1 Nephi 17:3, 6.

Herinner uw cursisten eraan dat Laman en Lemuël 'geen kennis hadden van de handelwijzen van die God die hen had geschapen' (1 Nephi 2:12) en niet bereid waren het aan de Heer te vragen, omdat ze geloofden dat 'de Heer [...] ons zoiets niet bekend [maakt]' (1 Nephi 15:9). Daar tegenover staat dat Nephi de Heer aanriep, waarna de Heer Nephi's hart verzachtte (zie 1 Nephi 2:16–20).

TIJDENS DE VIDEO

'Ik bereid de weg' 13:27

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten op te letten in hoeverre de ervaringen van Susan overeenkomen met die van Nephi, en hoe beiden zich op de Heer verlaten.

TOON DE VIDEO De video laat een eigentijdse Nephi zien, Susan Jensen, die door haar leerkracht lauwermeisjes en haar bisschop is gevraagd om iemand uit te vinden die geïnteresseerd is in het evangelie en die als onderzoeker te begeleiden. Ze vindt dat erg moeilijk, maar ondervindt

steun van haar broer Andy, een teruggekeerde zendeling. Hoewel de situatie waarmee Susan te maken krijgt veel minder dramatisch is dan die van Nephi, die een schip moet bouwen, is het beginsel hetzelfde: beiden laten zich leiden door de Heer.

NA DE VIDEO

TEKSTACTIVITEIT Vergelijk de overeenkomsten en verschillen tussen Nephi die een schip bouwt en Susan die Linda begeleidt. Leg uit dat Nephi door de Heer geboden werd een schip te bouwen; Susan werd daarentegen gevraagd iemand te gaan begeleiden die het evangelie onderzoekt. In geestelijke zin deden zij echter beiden iets voor de Heer. Het volgende schema kan nuttig zijn:

Nephi —

Werd geboden een schip te bouwen (zie 1 Nephi 17:7–8).

Vroeg waar hij erts kon vinden (zie 1 Nephi 17:9).

Kreeg van de Heer te horen waar hij erts kon vinden (zie 1 Nephi 17:10).

Maakte gereedschap uit het erts (zie 1 Nephi 17:16).

Werd bespot door zijn broers, die klaagden en niet wilden werken (zie 1 Nephi 17:18).

Getuigde dat de Heer de macht had om hem te onderrichten een schip te bouwen (1 Nephi 17:51).

Was vervuld van de kracht van de Heer en liet zijn broers trillen (zie 1 Nephi 17:54).

Bouwde het schip met de hulp van zijn broers (zie 1 Nephi 18:1).

Zijn broers zagen dat het schip zeer fraai was (zie 1 Nephi 18:4).

Susan —

Werd gevraagd iemand te vinden die ze geïnteresseerd kon krijgen in het evangelie.

Ging in gebed om te weten wie zij geïnteresseerd kon krijgen.

Kreeg van de Geest te horen dat ze Linda moest benaderen.

Raapte al haar moed bij elkaar en praatte met Linda.

Werd bespot door haar vriendinnen omdat zij Linda probeerde te benaderen.

Kwam erachter dat de Heer de macht heeft om haar te laten weten hoe ze Linda moest helpen.

Oefende haar geloof, en Linda's hart werd verzacht door de kracht van de Heer.

Werd door de Heer naar de bibliotheek geleid waar zij Linda kon helpen.

Vond het heerlijk dat Linda uiteindelijk naar een activiteit van de lauwermeisjes kwam.

SLOT Bespreek hoe de Heer zowel Nephi als Susan voedde, sterkte en middelen verschafte. Op welke manier werd Susans geloof op de proef gesteld? Bespreek wat de cursisten denken dat de Heer bedoelde toen Hij zei: 'Ik zal de weg voor u uit bereiden' (1 Nephi 17:13).

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat onze hemelse Vader ons datgene heeft verschaft wat wij nodig hebben om te kunnen kiezen tussen de vrijheid en het eeuwige leven, of gevangenschap en dood.

VÓÓR DE VIDEO

INLEIDING Lehi leerde zijn zoons dat 'de weg is bereid sedert de val van de mens' (2 Nephi 2:4), waardoor zij hun keuzevrijheid konden gebruiken en het eeuwige leven konden kiezen. Lehi legde uit dat de verlossing alleen door het offer van Jezus Christus komt, dat de val van Adam onze komst naar de aarde mogelijk heeft gemaakt, en dat in al het nodige is voorzien waardoor wij kunnen kiezen tussen de vrijheid en het eeuwige leven, of gevangenschap en dood. De les laat zien hoe de val en de verlossing van de val noodzakelijke voorwaarden waren voordat wij naar de aarde konden komen en onze keuzevrijheid konden gebruiken. De video toont hoe wetten, tegenstellingen, verleidingen, keuzemogelijkheden en de kennis van goed en kwaad alle nodig zijn om onze keuzevrijheid te kunnen gebruiken.

TEKSTINZICHT Maak de cursisten duidelijk dat de val goed is voor ons. U kunt het volgende met uw cursisten bespreken:

- 2 Nephi 2:19–25** De val van Adam en Eva maakte de geboorte van kinderen mogelijk en introduceerde de tegenstelling die ons in staat stelt het goede te doen.
- 2 Nephi 2:3–10** De verlossing omvat het volgende:
- De weg tot zaligheid was vóór de val bereid.
 - De zaligheid is vrij vanwege de verdiensten, barmhartigheid en genade van de Heiland.
 - De Heiland bemiddelt (komt tussenbeide) voor allen die in Hem geloven en zijn geboden onderhouden.
 - De verzoening doet alle negatieve gevolgen van de val teniet.

TIJDENS DE VIDEO

Zelfstandig handelen 18:42

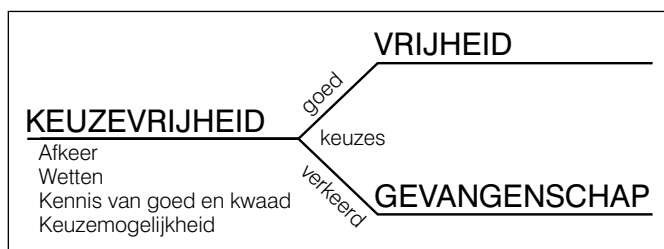
AANDACHTSPUNT Lehi leerde zijn zoons dat de mens pas zijn keuzevrijheid kan gebruiken als de volgende beginselen van kracht zijn: wetten; tegenstelling in alle dingen, met inbegrip van verlokking tot het goede en het kwade; de kennis van goed en kwaad; en keuzemogelijkheden. Vraag uw cursisten te letten op die vier beginselen en hoe die noodzakelijk zijn om onze keuzevrijheid te kunnen gebruiken. Laat hen er ook attent op zijn hoe onze keuzes van invloed zijn op onze vrijheid.

TOON DE VIDEO De video laat een jongeman zien die denkt dat zijn ouders zijn keuzevrijheid beperken. Door een discussie met zijn alter ego gaat hij begrijpen wat keuzevrijheid inhoudt, hoe het werkt en hoe het van invloed is op zijn vrijheid.

NA DE VIDEO

BESPREKING U kunt het schema dat aan het eind van de les staat op het bord zetten. De volgende vragen kunnen van pas komen bij het klassikaal lezen en bespreken van Lehi's leringen in 2 Nephi:

- Waarom moet er een tegenstelling in alle dingen zijn? (Zie 2 Nephi 2:10–11, 15.) (President Ezra Taft Benson heeft gezegd: 'Tegenstelling voert tot keuzes, en keuzes hebben gevolgen — goede of kwade' [*De Ster*, juli 1988, p. 4]).
- Hoe stellen wetten ons in staat het eeuwige leven te beërven? (Zie 2 Nephi 2:13.) (Zonder wetten konden we geen vooruitgang maken omdat we ons niet aan de wet konden houden en rechtschapen zijn, noch de wet konden overtreden en slecht zijn.)
- Welke rol speelt Satan bij onze keuzevrijheid? (Zie 2 Nephi 2:16–18.) (We kunnen niet zelfstandig handelen, tenzij we door zowel goed als kwaad worden verlokkt; het is Satan toegestaan om hier te komen en ons met het kwaad te verlokken.)
- Waarom is het belangrijk dat we het goede van het kwade kunnen onderscheiden? (Zie 2 Nephi 2:5, 18, 26.) (Voordat we verantwoordelijk kunnen zijn voor onze keuzes, moeten we het verschil tussen goed en kwaad kennen.)
- Hoe kregen wij de mogelijkheid om onze bestemming te kiezen? (Zie 2 Nephi 2:16, 26.) (God staat ons toe te kiezen.)
- Hoe kunnen juiste keuzes vrijheid schenken en verkeerde keuzes tot gevangenschap leiden? (Zie 2 Nephi 2:26–30.) (Door juiste keuzes te doen behouden wij onze vrijheid, omdat we niet beperkt worden door de gevolgen van zonde; door verkeerde keuzes te doen heeft de straf van de wet vat op ons, wat gevangenschap inhoudt.)



SLOT Maak de cursisten duidelijk dat gehoorzaamheid de belangrijkste factor is om te groeien in het evangelie, die bepaalt hoeveel vrijheid zij in dit leven hebben.

DOEL

De cursisten duidelijk maken hoe zij de valse leringen en dodelijke tactieken van de vijanden van Christus kunnen herkennen.

VÓÓR DE VIDEO

INLEIDING Veel jonge mensen onderkennen gemakkelijk de schaamteloze invloeden van Satan in de wereld.

Onmiskenbaar kwaad, zoals pornografische films, vrij seksueel verkeer, en drugs, is niet moeilijk te herkennen als verleiding. Veel cursisten zijn echter kwetsbaarder voor het geraffineerde en zorgvuldig gecamoufleerde bedrog van Satan. Door deze les kunnen de cursisten Satans valse leer en sluwe tactieken leren onderkennen en vermijden.

FOCUS Welke informatie zou je over de vijand willen hebben als je op het punt stond de oorlog in te gaan? Waar zou je die informatie kunnen vinden? Bij welke oorlog ben je nu betrokken?

CITAAT President Ezra Taft Benson heeft zich uitgelaten over de strijd die aan de gang is en hoe de vijand het beste ontmaskerd kan worden:

‘Het Boek van Mormon brengt mensen op twee fundamentele manieren tot Christus. Ten eerste verkondigt het Christus en zijn evangelie op een duidelijke wijze. Het getuigt van zijn goddelijkheid en van de noodzaak van een Verlosser (...).

‘Ten tweede *ontmaskert het Boek van Mormon de vijanden van Christus*. (...) Het sterkt de nederige volgelingen van Christus tegen de kwade bedoelingen, strategieën en leringen van de duivel in onze tijd’ (Conference Report, april 1975, p. 94; of *Ensign*, mei 1975, p. 64; cursivering toegevoegd).

TEKSTACTIVITEIT Laat de cursisten in 2 Nephi 28:4–9 zoeken naar de valse leringen van de vijanden van Christus. (Dat zijn onder andere: ‘Er is heden geen God’; de ‘Verlosser heeft zijn werk gedaan’; God heeft ‘zijn macht aan de mensen gegeven’; er zijn geen wonderen; ‘eet, drinkt en weest vrolijk’; God ‘zal het bedrijven van een weinig zonde wel rechtvaardigen’; ‘liegt wat’; ‘graaft een kuil voor uw naaste; daarin steekt geen kwaad; God zal ons niet straffen.’) Bespreek actuele voorbeelden van deze leringen. Wie zijn de vijanden van Christus?

Laat de cursisten in 2 Nephi 28:12–16 opzoeken waarom mensen de vijand van Christus worden. (Het woord *hoogmoed* verschijnt in deze verzen.) Bespreek waarom hoogmoed een kenmerk van een vijand van Christus kan zijn. *Opmerking*: Twee films gaan specifiek over hoogmoed: ‘*Hoogmoed*’ (Jakob 2) en ‘*De cirkelgang van hoogmoed*’ (Helaman 7–12).

TIJDENS DE VIDEO

Geestelijke krokodillen 8:22

AANDACHTSPUNT Krokodillen zijn schrikwekkend, gevaarlijk en dodelijk. Vraag de cursisten erop te letten wat de slachtoffers van die kolossale reptielen kwetsbaar maakt voor hun dodelijke aanvallen.

TOON DE VIDEO De video is een verfilming van ouderling Boyd K. Packers gelijkenis ‘Geestelijke krokodillen’ (zie *De Ster*, oktober 1976, p. 24). Ouderling Boyd K. Packer vergeleek dodelijke krokodillen die op de loer liggen waar nietsvermoedend wild komt met de geestelijke en morele zonden van tegenwoordig, die dodelijk kunnen zijn voor onze jonge mensen.

NA DE VIDEO

BESPREKING Bespreek waarom de slachtoffers van de krokodillen kwetsbaar zijn voor hun aanvallen. De volgende punten kunnen uw bespreking ten goede komen:

- Krokodillen weten zich nagenoeg onzichtbaar te maken.
- Sommige slachtoffers, zoals de Engelse jongen, slaan waarschuwingen in de wind.
- Krokodillen kiezen vaak jonge slachtoffers, die argeloos en minder voorzichtig zijn.
- Slachtoffers onderschatten hoe snel en sterk de vijand is.
- Slachtoffers zien anderen drinken zonder aangevallen te worden.
- Krokodillen wachten op plaatsen waar de slachtoffers naartoe komen om hun behoeften te lenigen, zoals een drinkplaats.
- Krokodillen zijn geduldig; zij geven de dieren het gevoel dat ze veilig zijn en vallen pas aan als die er niet meer op bedacht zijn.

TEKSTACTIVITEIT Lees samen 2 Nephi 28:20–22 en wijs de cursisten op de volgende tactieken die Satan gebruikt om onze ziel te verwonden:

- Sommigen hitst hij tot toorn tegen het goede op.
- Anderen bevredigt hij en laat hen in zinnelijke gerustheid indommelen.
- Anderen lokt hij met vleierij.

Bespreek hoe deze tactieken overeenkomen met die in de video. (In beide gevallen zorgen de tactieken ervoor dat de slachtoffers het gevaar niet zien.)

Bespreek de relatie tussen Satans tactieken en de valse leringen en handelingen die in 2 Nephi 28:4–16 beschreven worden. (Satan gebruikt die tactieken om ons ertoe te brengen het verkeerde te zeggen en te doen. Verwijs naar de voorbeelden in 2 Nephi 28:24–29.) Waarom is Satans

werkwijze zo subtiel en slim? (Zijn tactieken zijn zo effectief, dat ze mensen overhalen dodelijke dingen te geloven, zoals dat er geen God is of dat zondigen geen kwaad kan.)

BESPREKING Vraag de cursisten voorbeelden te geven van elke tactiek en bespreek hoe deze tactieken ons kwetsbaar maken voor Satans aanvallen. De volgende punten kunnen van pas komen:

- Behalve dat Satan ons ophitst tot toorn tegen het goede, heeft hij velen in verwarring gebracht over wat goed is en wat slecht (zie 2 Nephi 15:20; Moroni 7:14). Velen zijn bereid abortus, voorbehoedsmiddelen voor tieners, rechten voor homoseksuelen en gewaagde televisieshows, muziek en films goed te praten, hoewel dat de zonde vrij spel geeft.
- Aan mensen is vaak te merken in hoeverre Satan hen in slaap heeft gedommeld doordat zij hun positie verdedigen. Opmerkingen zoals 'Ik kan het wel aan' of 'Ik kan heus wel voor mezelf zorgen' of 'Ik ben oud genoeg om dit zelf op te knappen' geven aan dat die personen blind voor gevaar zijn.

- De hoogmoedigen zijn in het bijzonder gevoelig voor vleierij. Velen lijken zeer ontvankelijk te zijn voor de gevoelens van eigenwaan die kunnen voortvloeien uit loftuigingen.

TEKSTACTIVITEIT Lees 2 Nephi 28:14, 30 met de cursisten en bespreek hoe men de tactieken en gevaarlijke aanvallen van Satan kan vermijden. (In vers 14 staat dat iedereen behalve de nederige volgelingen van Christus zijn afgedwaald; in vers 30 staat dat de Heer regel op regel aan zijn kinderen geeft, en wie naar zijn raad luistert en die opvolgt, ontvangt nog meer.)

Bespreek hoe gehoorzaamheid aan de raad van de Heilige Geest, de Schriften (in het bijzonder het Boek van Mormon), ouders, kerkleiders, en rechtschape vrienden ons behulpzaam kunnen zijn bij het vermijden van gevaren die wij niet zien.

SLOT Verwijs nogmaals naar het citaat van president Ezra Taft Benson: '*Het Boek van Mormon ontmaskert de vijanden van Christus*. Het doet valse leer teniet en neutraliseert onenigheid. (...) Het sterkt de nederige volgelingen van Christus tegen de kwade bedoelingen, strategieën en leringen van de duivel in onze tijd.'

6 Jakob 2

HOOGMOED

Opmerking: Dit is de eerste van de twee presentaties over hoogmoed in deze serie over het Boek van Mormon. De tweede presentatie is 'De cirkelgang van hoogmoed' (Helaman 7–12). President Ezra Taft Benson heeft hoogmoed omschreven als 'vijandschap tegen God en vijandschap tegen onze medemens' (*De Ster*, juli 1989, p. 3). Deze presentatie legt nadruk op de onderkenning van hoogmoed. De tweede presentatie legt nadruk op de resultaten van hoogmoed en de gevolgen voor de samenleving.

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat de zonde van hoogmoed vijandschap tegen anderen betekent.

VÓÓR DE VIDEO

INLEIDING Deze presentatie stoeit voor een groot deel op de toespraak van president Ezra Taft Benson, die president Gordon B. Hinckley in de aprilconferentie van 1989 heeft uitgesproken (zie *De Ster*, juli 1989, p. 3–5). Als voorbereiding op deze les doet u er goed aan de toespraak van president Benson aandachtig door te lezen en de hoofdpunten op een rijtje te zetten.

TEKSTACTIVITEIT Lees en bespreek Jakob 2:1–16 met uw cursisten. Daarbij kan het volgende van pas komen:

- **De verzen 6–11:** Hoe dacht Jakob over zijn taak?

- **De verzen 12–13:** Hoe had God de Nephieten gezegend?

- **Vers 13:** Voor welke zonde waarschuwde Jakob de Nephieten? (Hoogmoed.) Welke twee dingen deden zij die hun hoogmoed tentoonspreidden? (Zij oordeelden elkaar naar hun bezittingen en creëerden klasseverschil.)

- **De verzen 14–16:** Hoe denkt God volgens deze verzen over de zonde van hoogmoed? (Hij veroordeelt die zonde. Hoogmoed is verwerpelijk en vernietigt de ziel.)

BESPREKING Bespreek hoe hoogmoed ons beïnvloedt. U kunt de volgende vragen stellen:

- In hoeverre lijden wij onder de zonde van hoogmoed?
- Hebben wij nog steeds te lijden onder dezelfde tekenen van hoogmoed als in de dagen van Jakob? (Dat wil zeggen: elkaar oordelen naar geld en goed, en klasseverschil.)
- Hoe vernietigt hoogmoed onze ziel?

TIJDENS DE VIDEO

Hoogmoed 9:15

AANDACHTSPUNT Vraag of de cursisten willen letten op de definitie die president Benson van hoogmoed heeft gegeven.

TOON SEGMENT 1 In segment 1 (4.48) zien we een gezin heiligen der laatste dagen die een avond doorbrengen in een futuristisch computersimulatiecentrum waar zij te

maken krijgen met verschillende situaties waarin hoogmoed aan de orde komt.

BORDSCHEMA Bespreek segment 1 met uw cursisten. Bespreek de volgende vragen en citaten, en zet het bijhorende schema op het bord:

- Wat is de kern van hoogmoed? (Vijandschap.)
- Wat is vijandschap? (*Vijandschap* betekent haat, afkerigheid, verzet. Het is de macht waarmee Satan over ons wil heersen' [Ezra Taft Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 3].)
- Hoe kunnen we vaststellen of we hoogmoedig zijn? (Als we haat, afkeer of verzet jegens anderen voelen, zijn we hoogmoedig.)

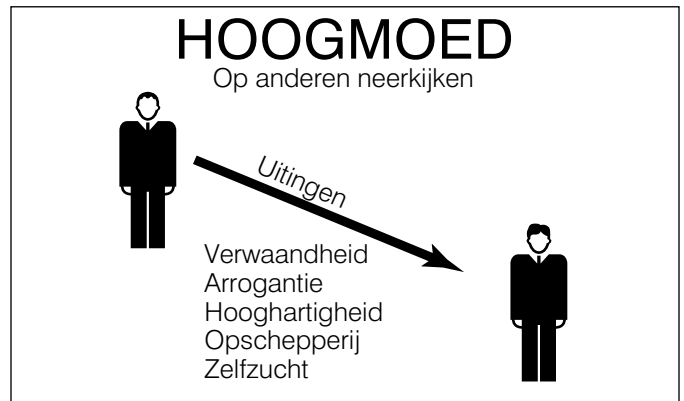


BESPREKING Hoe kunnen de volgende citaten van president Benson betrekking hebben op Lisa in segment 1?

- 'Wij zijn dagelijks in de verleiding om ons boven anderen te verheffen en hun betekenis daardoor te verkleinen' (Ezra Taft Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 3). (Lisa dacht dat ze beter was dan Jennifer.)
- 'C.S. Lewis zegt het zo: "(...) Het is de vergelijking die de mens hoogmoedig maakt: het genoeg om boven de ander uit te steken.'" (Ezra Taft Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 3). (Lisa wilde er zeker van zijn dat iedereen, inclusief Jan, wist dat ze beter was dan Jennifer.)
- 'De hoogmoedigen maken van iedere medemens een tegenstander door hun intellect, meningen, werken, rijkdom, talenten, of welke wereldse maatstaf dan ook, tegenover die van anderen te stellen' (Ezra Taft Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 3). (Lisa maakte gebruik van kleding en geld om zichzelf wijs te maken dat ze superieur was aan Jennifer.)

Hoe gaf Lisa blijk van vijandschap? (Lisa toonde haat jegens haar medemens door te denken dat ze beter was dan anderen.)

BORDSCHEMA Lisa's hoogmoed was vanuit de hoogte neerkijken op anderen, omdat ze het gevoel had dat ze superieur was aan anderen. Maak de cursisten deze vorm van hoogmoed duidelijk door het onderstaande schema op het bord te zetten. Vraag de cursisten uitingen van dit soort hoogmoed op te noemen (verwaandheid, arrogantie, hooghartigheid, opschepperij, zelfzucht, anderen verlagen enzovoort).



BESPREKING Bespreek de volgende vragen met de cursisten:

- Hoe gaf Jan blijk van vijandschap? (Zij gaf toe dat ze Lisa niet mocht.)
- Waarom was Jan verrast dat ze schuldig was aan hoogmoed? (Zij ging ervan uit dat alleen arrogante en verwaande personen zoals Lisa hoogmoedig zijn.)
- Waarom was het voor Jan moeilijker om haar eigen hoogmoed te erkennen dan die van Lisa? ('Hoogmoed is een zonde die we meteen herkennen bij anderen, maar die we zelden erkennen in onszelf' [Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 4].)
- In hoeverre is het volgende citaat van toepassing op Jan? 'De meesten onder ons beschouwen hoogmoed als een zonde van de elite, zoals de welgestelden en de geleerden die neerkijken op de rest van de mensheid. (...) Er bestaat echter een kwaal die veel vaker onder ons voorkomt — hoogmoed van onderen af naar boven toe' (Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 4). (Jan vond dat zij het recht had Lisa's arrogantie af te straffen en kritiek te hebben op Lisa.)
- Waarom komt deze hoogmoed van onderen af naar boven toe 'veel vaker onder ons voor' dan hoogmoed waarbij men uit de hoogte op iemand neerkijkt?
- Hoe manifesteert zich deze veel vaker voorkomende vorm van hoogmoed?

BORDSCHEMA Jans hoogmoed was van onderen af naar boven toe. Maak de cursisten deze vorm van hoogmoed duidelijk door het onderstaande schema op het bord te zetten. Bespreek met de cursisten de uitingen van dit soort hoogmoed. ('Die zich op legio manieren manifesteert, zoals vitten, roddelen, kritiseren, morren, de tering niet naar de nering willen zetten, afgunstig zijn, begeren, het onthouden van dankbaarheid en lof die een ander zouden kunnen opbeuren, niet willen vergeven en jaloers zijn' [Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 4]). Waarom zien veel mensen niet in dat deze handelingen en houdingen uitingen zijn van hoogmoed? ('Hoogmoed is een zonde die heel verkeerd begrepen wordt, waardoor velen in onwetendheid zondigen. (...) In de Schriften bestaat gerechtvaardigde trots niet. Trots, of hoogmoed, wordt altijd als zonde beschouwd' [Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 3]).



AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op de invloed die Steve's vrienden hebben op zijn hoogmoed.

TOON SEGMENT 2 In segment 2 (1:45) zien we hoe Steve terecht komt in een simulatie van de woonkamer thuis, waar hij en een paar vrienden naar een onfatsoenlijke video kijken.

BESPREKING Bespreek segment 2, en hoe de volgende citaten uit president Bensons toespraak betrekking hebben op Steve:

- 'Ongehoorzaamheid is in wezen een hoogmoedige machtsstrijd tegen iemand die ten opzichte van ons een gezagspositie bekleedt' (Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 4). (Steve was ongehoorzaam en niet bereid te doen wat zijn moeder hem had gevraagd.)
- 'De hoogmoedigen laten zich niet gemakkelijk raden of verbeteren' (Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 5). (Steve was niet bereid de raad van zijn moeder op te volgen. Hij stelde zichzelf boven de regels van het gezin.)
- 'Ruzie in ons gezin verjaagt de Geest van de Heer' (Benson, *De Ster*, juli 1989, p. 5). (In plaats van gehoorzaam te zijn, ging Steve in discussie met zijn moeder.)

Hoe toonde Steve vijandigheid? (Hij was onvriendelijk tegen zijn moeder. Hij verzette zich tegen zijn moeder, haar gezag en de gezinsregels.)

Voeg de uitingen die in segment 2 tot uitdrukking kwamen toe aan het eerste schema over hoogmoed.

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten of zij het tegengif voor hoogmoed kunnen ontdekken in de video.

TOON SEGMENT 3 In segment 3 (3:18) zien we hoe de discussie tussen Steve en zijn moeder afloopt.

NA DE VIDEO

BESPREKING Bespreek segment 3, en hoe de volgende citaten uit president Bensons toespraak betrekking hebben op Steve:

- 'Zij [de hoogmoedigen] nemen een defensieve houding aan om hun zwakheden en mislukkingen te rechtvaardigen en aannemelijk te maken' (*De Ster*, juli 1989, p. 5). (Steve rechtvaardigde het kijken naar de video tegen zijn moeder, aangezien het een vriend was geweest die de video had meegenomen.)
- 'De hoogmoedigen vrezen het oordeel van de mens meer dan het oordeel van God' (*De Ster*, juli 1989, p. 4). (Steve vond het niet leuk om bij zijn vrienden af te gaan. Hij gaf toe dat hij in dit geval bezorgder was over wat zijn vrienden zouden denken dan wat de Heer erover dacht.)
- 'Het tegengif voor hoogmoed is nederigheid — ootmoed, onderworpenheid. (...) Het is het gebroken hart en de verslagen geest' (*De Ster*, juli 1989, p. 5). (Steve leerde dat hoogmoed teniet kan worden gedaan door nederigheid.)
- 'De zonde schuilt in onze beweegredenen om iets te doen. Jezus zei: "Ik doe altijd wat Hem behaagt"' (*De Ster*, juli 1989, p. 5). (Steve dacht meer aan het behagen van zijn vrienden dan aan het behagen van God.)

SLOT U kunt het volgende citaat van president Benson aan uw cursisten voorlezen:

'God zal een nederig volk hebben. Wij hebben de keus: uit onszelf nederig zijn of ertoe gedwongen worden. Alma zei: "Daarom gezegend zijn zij die zich verootmoedigen zonder te worden gedrongen"' (Alma 32:16).

'Laten wij ervoor kiezen nederig te zijn. (...)

'We kunnen het. Ik weet dat wij het kunnen' (*De Ster*, juli 1989, p. 5).

Vraag de cursisten bij het lezen van het Boek van Mormon bedacht te zijn op plaatsen waar sprake is van hoogmoed.

7 Jakob 5–6

DE GELIJKENIS VAN DE OLIJFBOOM

Opmerking: Jakob 5–6 onderwijzen kan meer dan een lesperiode in beslag nemen. De inhoud van Jakob 5 vergt wellicht ook meer voorbereiding.

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat de kinderen van Israël verstrooid zijn over de hele aarde en dat elke natie wordt

gezegend nu de Heer zijn kinderen voor de laatste keer vergadert.

VÓÓR DE VIDEO

FOCUS Vraag hoe de Schriften vergeleken kunnen worden met een bril. Hoe worden dit soort vergelijkingen genoemd? (Gelijkenissen en metaforen.) Wanneer een vergelijking

omvangrijk is en meerdere betekenissen heeft, wordt zij vaak een gelijkenis of allegorie genoemd. Jakob 5 bevat een van de grootste gelijkenissen van de hele Schrift. Wat wordt er vergeleken? (Zie Jakob 5:3.) (Het huis van Israël wordt vergeleken met een tamme olijfboom.)

TEKSTINZICHT Vraag wat 'huis Israëls' in Jakob 5:3 betekent. (De afstammelingen van de twaalf stammen van Israël.) *Israël* was de naam die de Heer heeft gegeven aan Abrahams kleinzoon Jakob. In het Oude Testament waren Israëls twaalf zoons en hun nakomelingen bekend als de twaalf stammen van Israël.

TIJDENS DE VIDEO

De gelijkenis van de olijfboom 14:33

VIDEO-OVERZICHT In Jakob 5 wordt verslag gedaan van vier bezoeken van de meester aan zijn wijngaard: bezoek één, de verzen 4–14; twee, de verzen 15–28; drie, de verzen 29–60; en vier, de verzen 61–77 (zie het lesboek *Het Boek van Mormon* [Religie 121–122], pp. 138–139). Het eerste videosegment laat zien hoe een paar seminariecuristen bekend raken met de verzorging van een olijfboomgaard. De segmenten 2–4 vatten de resultaten samen van de eerste drie bezoeken in de wijngaard. Segment 5 illustreert het werk in de wijngaard in onze tijd ter voorbereiding op het vierde en laatste bezoek van de meester. Tussen de segmenten door bezoeken uw cursisten de wijngaard aan de hand van de Schriften.

AANDACHTSPUNT Vraag uw cursisten erop te letten hoe het snoeien, omspitten, voeden en enten van de olijfbomen van toepassing is op Israël.

TOON SEGMENT 1 In segment 1 (6.54) zien we hoe een seminarieklas een bezoek brengt aan een oudtestamentische olijfboomgaard. Na geleerd te hebben hoe je die moet verzorgen, wordt hun een olijfboom in verval getoond die veel overeenkomst vertoont met de boom in Zenos' gelijkenis.

Opmerking: De werker Joseph vertegenwoordigt niet de Heiland of enig ander persoon. Hij is slechts de gids.

TEKSTINZICHT Na segment 1 bekeken te hebben, kunt u uw cursisten Jakob 5 laten opslaan en de volgende of soortgelijke vragen stellen:

- **Vers 3:** Wie is in de gelijkenis de heer van de wijngaard? (Jezus Christus.)

Wat stelt de wijngaard voor? (De wereld.)

Wat gebeurde er met Israël toen de olijfboom in verval begon te raken? (Israël werd afvallig.)

- **Vers 4:** Wat kan de heer van de wijngaard doen als er een boom in verval begint te raken? (snoeien, er omheen spitten, voeden ofwel bemesten.)

Wat kunnen snoeien, spitten en voeden betekenen wanneer dat wordt toegepast op Israël? (De Heer stuurt zijn profeten om aan Israël te werken. Hij overreedt zijn kinderen om gehoorzaam te zijn en goede vruchten voort te brengen.)

- **Vers 7:** Hoe kan enten een boom in verval helpen? (De verdorde takken kunnen plaats maken voor goede loten van een andere boom.)

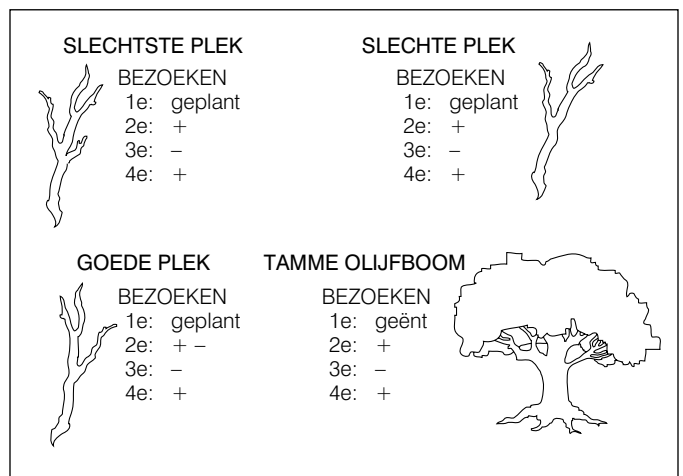
- **Vers 8:** Wat zou het verwijderen van jonge en tedere loten kunnen betekenen? (De verstrooiing van Israël.)

- **Vers 10:** Waar staan de wilde loten voor? (Andere volken, ofwel de mensen die niet tot het huis van Israël behoren.)

Wat betekent het als iemand uit de andere volken in het huis van Israël wordt geënt? (Zie 1 Nephi 10:14.) (De ware Messias te leren kennen en het evangelie te aanvaarden.)

- **Vers 14:** Wat wordt er bedoeld met het verbergen van de loten in de laagste gedeelten van de wijngaard? (De verstrooiing van Israël onder andere naties en de ballingschap van Israël in andere landen.)

ACTIVITEIT De volgende illustratie kan de gelijkenis misschien verduidelijken. Verstrek alle cursisten een blaadje en vraag hun de tamme olijfboom in de rechter benedenhoek te tekenen en een olijffloot in de andere drie hoeken. De loten stellen de loten voor die in het laagste gedeelte van de olijfboomgaard zijn uitgezet. Benoem ze als volgt: 'Slechtste plek', 'Slechte plek', en 'Goede plek'. Schrijf 'Tamme olijfboom' bij de boom. Schrijf naast elke loot en de boom: 'Bezoeken' en '1e', '2e', '3e', en '4e'. U kunt deze illustratie overnemen op het bord. Benoem het eerste bezoek aan de hand van de onderstaande illustratie:



AANDACHTSPUNT Vraag uw cursisten naar de betekenis van de verandering in kledingstijl in segment 2. (De kleding vertegenwoordigt een verandering van de oudtestamentische tijd naar de tijd van Christus.)

TOON SEGMENT 2 In segment 2 (2.13) hebben de enten vastgehecht. De seminarieklas proeft de vruchten van de tamme olijfboom en gaat kijken hoe de loten het doen in de laagste gedeelten van de wijngaard.

ACTIVITEIT Als de vruchten goed (tam) zijn, zet dan een plus (+) bij het bezoek; als de vruchten slecht (wild) zijn, een min (-). Vraag of de tamme olijfboom goede of

slechte vruchten droeg (goede vruchten, zie Jakob 5:17). Zet een plusteken bij het tweede bezoek. Laat de cursisten in Jakob 5:19-25 kijken welk soort vrucht elke verstrooide loot droeg. Laat ze daarna bij elk tweede bezoek het resultaat aangeven.

Opmerking: De loot op de goede plek die zowel goede als slechte vruchten heeft voortgebracht, verwijst naar de Nephieten en Lamaniëten (zie het opschrift van Jakob 5).

AANDACHTSPUNT Vraag uw cursisten bij het bekijken van segment 3 te letten op de antwoorden van de voorgaande activiteit.

TOON SEGMENT 3 In segment 3 (1:22) zien we hoe de seminarie-cursisten verslag uitbrengen van hun bezoeken aan de laagste gedeelten van de wijngaard (het tweede bezoek). Ze worden er weer op uitgestuurd om te zien hoe de bomen in de wijngaard het doen.

ACTIVITEIT Vraag de cursisten wat voor vruchten zij bij het derde bezoek zouden verwachten. De volgende verzen uit Jakob 5 kunnen dat verduidelijken:

- **De verzen 29-32:** Wat is er gebeurd met de vruchten van de tamme (natuurlijke) boom?
- **Vers 38-40:** Wat is er gebeurd met de loten?

AANDACHTSPUNT Vraag uw cursisten bij het bekijken van segment 4 te letten op de antwoorden van de voorgaande activiteit.

TOON SEGMENT 4 In segment 4 (1:25) zien we hoe de cursisten komen zeggen dat alle vruchten rot of slecht waren geworden. Ze zien bomen waarvan de takken de overhand hebben gekregen over de wortels en hun wordt gevraagd wat zij vinden dat er gedaan moet worden als alle bomen slechte vruchten hebben voortgebracht.

TEKSTBEGRIIP Wat moet er gebeuren als alle bomen slecht zijn geworden? De volgende verzen uit Jakob 5 kunnen dat verduidelijken:

- **Verzen 41, 47:** Wat voor gevoelens heeft de heer van de wijngaard over zijn wijngaard?
- **Vers 42:** Wat betekent het als alle vruchten in de hele wijngaard bedorven zijn? (Volledige afval.)
- **Vers 48:** Wat was een van de hoofdoorzaken van deze algehele afval? (Arrogantie, ofwel hoogmoed.)
- **De verzen 50-51:** Waarom besloot de heer de wijngaard nog enige tijd te sparen?
- **Vers 52:** Waarop heeft het enten in dit vers betrekking? (De vergadering van Israël.)

AANDACHTSPUNT Laat de cursisten letten op wat het betekent om tegenwoordig in de wijngaard van de Heer te werken.

TOON SEGMENT 5 Segment 5 (2:39) is een muzikale bijdrage die het werk in de wijngaard vandaag de dag illustreert.

NA DE VIDEO

TEKSTBEGRIIP Maak uw cursisten bij de bespreking van segment 5 duidelijk wat de kerk tegenwoordig doet om de wereld voor te bereiden op het millennium en hoe ieder lid van de kerk in het plan van de Heer past. De volgende verzen uit Jakob 5 kunnen dat verduidelijken:

- **Vers 61:** Wie wordt er tot het werk geroepen? (Dienstknachten — dat kunnen alle leden van de kerk zijn die bereid zijn het werk van de Heer te doen, niet alleen zendelingen.)
Wat zou de zinsnede 'in gereedheid mogen brengen' kunnen betekenen? (Een volk voorbereiden op de wederkomst en het millennium. Herinner de cursisten eraan dat de drie aspecten van de zending van de kerk erop gericht zijn om het evangelie te verkondigen, de heiligen te vervolmaken en de doden te verlossen.)
- **De verzen 65-66:** Wat gebeurt er met de slechte vruchten, ofwel de goddelozen? (Ze worden vernietigd naarmate rechtschapenheid toeneemt.)
- **Vers 74:** Zijn de vruchten van het vierde bezoek goed of slecht? (Uiteindelijk zijn alle vruchten goed.)
- **Vers 75:** Wat zegt de heer van de wijngaard tegen zijn dienstknachten die deze laatste keer in de wijngaard werkzaam zijn? ('Gij zijt gezegend; (...) gij zult samen met mij vreugde hebben.')

BESPREKING U kunt nagaan in hoeverre uw cursisten de gelijkenis hebben begrepen door hun te vragen die aan de hand van hun tekening samen te vatten. U kunt ook de onderstaande vragen stellen:

- Waarom verstrooide de Heer Israël?
- Hoe zijn de naties van de aarde gezegend nu de Heer Israël vergadert?
- Waarom denk je dat maar een paar dienstknachten bereid zijn in de wijngaard te werken? (Zie Jakob 5:70.)
- Hoe verschilt de toon van de meester in vers 75 met die in vers 47?

TEKSTBEGRIIP Lees het opschrift van hoofdstuk 6. Waar gaat dat hoofdstuk over? Wat is Jakobs getuigenis? (Zie Jakob 6:1-4.) Wie wordt er volgens Jakob gezegend en wie vervloekt wanneer de gelijkenis van Zenos in vervulling gaat?

SLOT Maak de cursisten duidelijk dat de gelijkenis van de olijfboom onder andere bedoeld is om aan te geven hoe zeer de Heer betrokken is bij Israël. Met alle details van de gelijkenis moet het de cursisten duidelijk zijn dat de Heer Israël niet laat vallen — Hij heeft zijn arm nog steeds uitgestrekt en smeekt Israël zich te bekeren. De Heer doet er alles aan en heeft oneindig veel geduld met Israël. Nu de Heer in zijn grote wijsheid zijn kinderen voor de laatste keer bijeenvergadert, worden alle naties van de aarde gezegend (zie Jakob 6:4-8).

DOEL

De cursisten een proces aangeven waarmee zij geestelijke ervaringen kunnen hebben.

VÓÓR DE VIDEO

INLEIDING Veel jonge mensen in de kerk hebben belangrijke geestelijke ervaringen. De Geest getuigt tot ze van evangeliewaarheden, verhoort gebeden, en onderricht ze hoe ze moeten leven. Er zijn er echter die geestelijk mat zijn en niet gemotiveerd om te streven naar geestelijke groei totdat er zich een tragedie of een crisis voordoet in hun leven. Anderen wachten liever totdat ze gaan studeren of op zending gaan voordat zij geestelijke ervaringen nastreven. Maar uw cursisten hoeven niet te wachten. Als ze zich aan de gedragsnormen houden, kan het proces van nadenken en machtig gebed dat Enos aangaf hun in staat stellen bijna onmiddellijk grotere geestelijke zegeningen te hebben.

TIJDENS DE VIDEO

'En mijn ziel hongerde' 10:20

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten vast te stellen wat Jareds motivatie was en hoe hij op zoek ging naar geestelijke groei.

TOON DE VIDEO De video toont een eigentijdse versie van het verhaal van Enos. Jared gaat op zoek naar zijn eigen spiritualiteit als zijn vriend, Mike, belangrijke geestelijke ervaringen blijkt te hebben.

NA DE VIDEO

TEKSTACTIVITEIT Het verhaal van Enos duidt op belangrijke geestelijke ervaringen. Laat de cursisten in Enos 1:1-5 het proces opzoeken waar Enos doorheen ging, voordat hij vergeving van zijn zonden ontving. Bespreek de ervaring die Jared had bij elk onderdeel van dat proces. De volgende verzen uit Enos kunnen daarbij van pas komen:

- **Vers 2:** Enos had een 'worsteling (...) voor het aangezicht van God'. Hoe heeft Jared gestreden? (Hij stelde vragen,

onderzocht de Schriften, en luisterde naar zijn ouders, vrienden en leerkrachten.)

- **Vers 3:** Enos had datgene wat hem was geleerd diep in zijn hart laten doordringen. Hoe had Jared de leringen diep in zijn hart laten doordringen? (Hij overwoog en herinnerde zich dingen die hem geleerd waren en die hij in de Schriften had gelezen. Zie ook 1 Nephi 10:17-19.)
- **Vers 4:** Enos schreef: 'En mijn ziel hongerde'. Wat waren enkele aanduidingen dat Jareds ziel hongerde? (Hij las, overwoog en bad. Hij vroeg Mike naar zijn ervaringen.)

Enos 'riep [de Heer] aan in machtig gebed'. Wat denk jij dat Jared deed om van zijn gebed een krachtig gebed te maken? (Antwoord van de cursisten.) Wat zou jij doen om je gebeden krachtiger te laten worden?

TEKSTINZICHT Veel van de bovengenoemde activiteiten zijn alleen lonend als men de zaken overweegt. Overwegen kan een belangrijke rol spelen bij ons begrip van geestelijke zaken (zie 1 Nephi 11:1; 3 Nephi 17:3).

CITAAT Ouderling Marvin J. Ashton heeft gezegd: 'Door te overdenken — of te overwegen — stellen wij de Geest in de gelegenheid om ons te beïnvloeden en te leiden. Overdenken is een machtige schakel tussen het hart en het verstand. (...) Wanneer we gebruik maken van de gave om te overdenken, kunnen wij erachter komen hoe wij de eeuwige waarheden uit de Schriften kunnen verweven met ons dagelijks handelen' (*De Ster*, januari 1988, p. 17).

TEKSTINZICHT Laat de cursisten de rest van Enos lezen en zoeken naar andere ideeën die hen kunnen helpen om het geleerde in praktijk te brengen (bijvoorbeeld, geloof in Christus, geven om anderen, en toegewijd werken).

SLOT Maak de cursisten duidelijk dat wie streeft naar geestelijke groei grote geestelijke ervaringen zal hebben.

AANBEVOLEN ARTIKEL Packer, Boyd K. 'De lamp des Heren', *De Ster*, juli 1983, p. 26.

DOEL

De cursisten inzicht geven in de onderlinge samenhang tussen volken, plaatsen en gebeurtenissen in het Boek van Mormon.

Opmerking: Deze videopresentatie kan aan het begin van het jaar getoond worden of bij de bespreking van Omni als de samenhang tussen de volken, plaatsen en gebeurtenissen moeilijk wordt begrepen.

VÓÓR DE VIDEO

FOCUS Zet de volgende bladzijdennummers van het Boek van Mormon op het bord: 120, 134, 136, 158, 159. Vraag de cursisten de datum onderaan elk van die bladzijden op te zoeken. Schrijf daarna de datum onder het paginanummer op het bord. Vraag de cursisten waarom dezelfde periode drie keer is opgenomen in het Boek van Mormon. (Er zijn voor deze periode drie kronieken van drie verschillende groepen.) Leg uit dat de geschiedenis

in het Boek van Mormon heen en weer springt omdat er tijden zijn dat er terzelfder tijd twee of meer verhalen aan de gang zijn. Als uw cursisten de boekenlegger van het Boek van Mormon hebben, vraagt u hun de chronologie op de boekenlegger eens te bekijken (zie ook p. 204 van de gids voor de cursist). De video is bedoeld om de cursisten de geschiedenis van het Boek van Mormon duidelijk te maken, waarbij de boekenlegger als leidraad wordt gebruikt.

TIJDENS DE VIDEO

Overzicht van het Boek van Mormon 9:25

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten vast te stellen wat het verband tussen de volken, plaatsen en gebeurtenissen in segment 1 is.

TOON SEGMENT 1 In segment 1 (2.30) lopen we door het Boek van Mormon heen aan de hand van een computeranimatie voorzien van commentaar. De presentatie is gebaseerd op de boekenlegger, die de cursisten van veel nut kan zijn als ze eenmaal begrijpen hoe die in elkaar zit. De segmenten met tussenpozen tonen kan het begrip van de cursisten ten goede komen, aangezien ze dan een beroep moeten doen op hun geheugen voor de inhoud van elk segment.

IDEËËN VOOR DE BESPREKING Misschien wilt u een grote boekenlegger zonder namen op het bord tekenen. (Of maak er een van karton, of plak hem af op de grond, of maak er een uitreikblad van.) Als u segment 1 met de cursisten doorneemt, moet u erop letten dat ze de scheiding tussen Nephieten en Lamanieten begrijpen, alsmede hoe de Mulekieten en de Nephieten één volk werden, het tijdsverloop, en de bestaansduur van het Jareditische rijk. Kijk of de cursisten de verhaallijn uit het hoofd kunnen vertellen.

Op dit punt kunt u uw cursisten vragen hun boekenlegger erbij te nemen. Leg uit dat de boekenlegger is

gemaakt zodat zij het Boek van Mormon beter zullen begrijpen.

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op de Nephieten die onder de Lamanieten gingen wonen.

TOON SEGMENT 2 Segment 2 (2.07) begint bij koning Mosiah in het land Zarahemla en eindigt met zijn zoons die op zending gaan naar de Lamanieten.

BESPREKING Maak de cursisten duidelijk dat er in dezelfde perioden twee koninkrijk waren, van koning Mosiah en van koning Zeniff (zie Omni 1:12–30; Mosiah 1:9). Neem de ontsnapping van Alma de oude en zijn volk door (zie Mosiah 18). Ga in op de zending onder de Lamanieten en de prediking van Alma de jonge (zie Alma 1–16 en 17–27).

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op redenen voor de instorting van de Nephitische samenleving.

TOON SEGMENT 3 Segment 3 (2.18) begint bij bevelhebber Moroni en eindigt bij de profeet Moroni die in 421 n.C. de platen begraaft.

BESPREKING Bespreek kort Samuëls profetie, het bezoek van de Heiland aan het land Overvloed, de vernietiging van de Nephieten, en het begraven van de platen door Moroni.

TOON SEGMENT 4 Segment 4 (2.30) is een korte herhaling van de geschiedenis van het Boek van Mormon (facultatief).

NA DE VIDEO

SAMENVATTING EN SLOT U kunt de cursisten laten oefenen hoeveel van de boekenlegger zij zo snel mogelijk kunnen thuisbrengen.

10 Mosiah 2

EEN KIND VAN CHRISTUS WORDEN

DOEL

De cursisten duidelijk maken hoe de verzoening eenieder in staat stelt de natuurlijke mens af te leggen en een kind van Christus te worden.

Opmerking: Koning Benjamin gaat in op de nietswaardigheid van de mens. Als u dit begrip behandelt zonder dat uw cursisten bekend zijn met de goedheid van God en de verzoening kan dat sommige cursisten voor problemen stellen. Daarom dient u beide begrippen op dezelfde dag te behandelen, zelfs als u dit tekstblok over verschillende dagen verspreidt.

VOÓR DE VIDEO

FOCUS Teneinde de toespraak van koning Benjamin in perspectief te zetten, vraagt u uw cursisten Mosiah 4:7–8 op te slaan en bespreekt u de eerste zinsnede van elk vers. Vraag wat voor persoon ‘hij (...) die redding ontvangt’ volgens hen is en langs welke weg ‘redding (wordt) verkregen’. Lees Mosiah 4:5–8, waarin wordt aangegeven wat iemand moet weten om gered te worden. U kunt de volgende koppen op het bord schrijven:

1. De goedheid van God
2. De nietswaardigheid van God
3. Zaligheid is in Christus door de verzoening
4. Vertrouwen in de Heer

Vraag uw cursisten er bij deze toespraak op te letten hoe deze beginselen met elkaar verband houden. Lees dan koning Benjamins toespraak klassikaal en schrijf de aspecten van deze beginselen onder de koppen op het bord.

TEKSTACTIVITEIT Bespreek hoe belangrijk het is om met dezelfde voorbereiding koning Benjamins boodschap te lezen als welke hij van zijn eigen volk verwachtte: neem zijn woorden serieus. '(...) uw oren te openen opdat gij zult horen, en uw hart opdat gij zult begrijpen, en uw geest opdat de verborgenheden Gods aan uw oog zullen worden ontvouwd' (Mosiah 2:9).

Laat de cursisten koning Benjamins voorbeeld van dienstbetoon en leiderschap voor zichzelf ontdekken door ze de volgende verzen uit Mosiah 2 te laten bestuderen:

- **Verzen 10–19:** Waarom was koning Benjamin bereid zijn medemens te dienen? (Hij zag in dat hij ook God diende [zie vss. 16–19].) Vraag uw cursisten of zij weleens iemand gediend hebben omdat zij God wilden dienen.
- **Verzen 20–25:** Waarom had koning Benjamin zijn hele leven God en zijn medemens gediend? (Hij had de Heiland lief en begreep de goedheid van God en de nietswaardigheid van de mens.) Waarom zullen wij altijd in de schuld staan van onze hemelse Vader en de Heiland? (We hebben alles wat we hebben en alles wat we zijn aan Hem te danken.)
- **Vers 34:** Hoe tonen we onze dankbaarheid voor Gods goedheid? (We behoren alles wat we zijn en hebben aan Hem te geven.) Wat kan het voor een cursist betekenen om alles te geven wat hij heeft en is? (Antwoord cursisten.) Behoren wij God, als wij ons bewust worden van zijn goedheid en onze schuld aan Hem, te dienen uit plichtsgevoel of uit dankbaarheid?

TEKSTINZICHT De boodschap in Mosiah 3 was koning Benjamin door een engel gegeven (zie vs. 2). In de verzen 5–11 profeteerde de engel over Christus. Lees de verzen 16–17. Wat komen we hier te weten over de goedheid van God?

TIJDENS DE VIDEO

Een kind van Christus worden 11:29

AANDACHTSPUNT Vraag uw cursisten of zij de betekenis van de term 'natuurlijke mens' kunnen ontdekken.

TOON SEGMENT 1 In segment 1 (3.29) komen we Linda en Susan, twee jongevrouwen uit videopresentatie 3 'Ik bereid de weg', weer tegen. (Men hoeft presentatie 3 niet gezien te hebben om deze video te begrijpen.) Linda komt erachter dat de natuurlijke mens een vijand van God is.

TEKSTACTIVITEIT Het is van wezenlijk belang dat het begrip de natuurlijke mens begrepen wordt om de zending van de Heiland en onze schuld aan Hem te kunnen bevatten. Lees Mosiah 3:19 klassikaal. Wat is de natuurlijke mens? (Dat deel van ons dat zondigt en de wereld wil volgen.) Waarom is de natuurlijke mens een vijand van God? (Hij weerhoudt ons ervan om in Gods

tegenwoordigheid te komen omdat we zondigen en werelds zijn.) Wat is de staat van de natuurlijke mens? (Zie Mosiah 16:3–5.) Maak de cursisten de volgende leerstellige punten duidelijk:

- De val van Adam zorgde voor de algemene toestand van het sterfelijk leven. Onze persoonlijke val doet zich voor wanneer we zondigen (zie Mosiah 16:3).
- Iedereen, behalve de Heiland, zondigt. Daarom is iedereen in meer of mindere mate gevallen of natuurlijk (zie Mosiah 16:3).
- Omdat iedereen zondigt, zijn we allemaal verloren. De verzoening van de Heiland verschaft de enige manier waarop we verlost kunnen worden van deze gevallen of natuurlijke staat (zie Mosiah 16:4).
- Als de natuurlijke mens in zijn zondige staat volhardt en geen geestelijke wedergeboorte ondergaat door de verzoening, blijft hij voor eeuwig een vijand van God (zie Mosiah 16:5).

Als het begrip de natuurlijke mens naar behoren is onderricht, behoren uw cursisten de 'nietswaardigheid' van de mens te begrijpen. Zij zien in dat de mens zichzelf onmogelijk van zijn gevallen staat kan redden; vandaar de noodzaak om binnen bereik van de goedheid van God door de verzoening te komen. Dat doet men door nederig op God te vertrouwen en zijn leven in zijn handen te leggen.

AANDACHTSPUNT Vraag uw cursisten tijdens segment 2 te letten op manieren waarop de natuurlijke mens kan worden afegelegd en hoe men een kind van Christus kan worden.

TOON SEGMENT 2 In segment 2 (8.00) leren ze van Susans broer en Linda's bisschop hoe ze de natuurlijke mens kunnen afleggen en een kind van Christus kunnen worden.

NA DE VIDEO

TEKSTINZICHT Verwijs weer naar Mosiah 3:19. Breng de cursisten de leerstellige betekenis van de volgende zinsneden bij:

- '*Zich overgeeft aan de ingevoingen van de Heilige Geest*'. Als wij ons overgeven aan de Geest zal dat ertoe leiden dat we het goede doen (zie LV 11:12). De Geest kan ook onze natuur veranderen, zodat het verlangen om te zondigen vervangen wordt door het verlangen om Christus te volgen.
- '*De natuurlijke mens aflegt*'. De wegen van de 'natuurlijke mens' zijn bezaaid met hoogmoed, zelfzucht en opstandigheid tegen God (zie Mosiah 16:5). Om die natuur te laten afsterven, moet iemand zich bekeren van zijn of haar zonden (zie Mosiah 26:29) en zich onderwerpen aan de wil van God (zie Mosiah 24:15).
- '*Een heilige wordt door de verzoening van Christus*'. Als we de verzoening van Christus nederig aanvaarden, kan

Hij de gevolgen van zonde bij ons verwijderen (zie Alma 34:8–16) en kunnen wij een ‘grote verandering (...) in ons hart’ ervaren (Mosiah 5:2), wat onderdeel is van de overgang van onze gevallen staat naar een staat van rechtschapenheid (zie Mosiah 27:25).

- *‘Wordt als een kind: onderworpen, zachtmoedig, ootmoedig, geduldig, vol liefde’.* Ons wordt niet gevraagd kinderlijk te worden, maar als een kind — bereid om ons te onderwerpen aan een rechtschapen Vader en zijn wil te doen in plaats van onze eigen wil (zie 3 Nephi 11:37–38).

Vraag of de cursisten kunnen aangeven hoe de video Mosiah 3:19 illustreert.

TEKSTONDERZOEK Vraag uw cursisten in de volgende verzen in Mosiah 4 na te gaan wat er met het volk van koning Benjamin gebeurde:

- **Verzen 1–2:** Wat was de reactie van de mensen die koning Benjamins toespraak hoorden, allen ‘actieve’ leden, toen zij hun eigen nietswaardigheid beseften? (De vreeze des Heren kwam over hen.) Hoe stelde het volk hun vrouwen in God? (Zij smeekten om Gods genade en of zij deel mochten hebben aan het zoenbloed van Christus.) Merk op hoe de goedheid van God en de verzoening hand in hand worden onderricht met het begrip natuurlijke mens.
- **Vers 3:** Wat gebeurde er met het volk toen zij de Heer nederig hadden aangeroepen? (Zij werden vervuld van vreugde en vrede, en ontvingen vergeving van hun zonden.) Hoe is die ervaring een voorbeeld van Mosiah 3:19?
- **Verzen 8–10:** Waar behoren wij geloof in te hebben als we op God vertrouwen? (God is de Schepper, Hij is almachtig, en wij moeten ons bekeren en Hem om vergiffenis vragen.)
- **Vers 11:** Wat behoren we te doen als we op God vertrouwen? (Altijd zijn goedheid en onze nietswaardigheid indachtig zijn, Hem dagelijks aanroepen en standvastig geloven.)
- **Verzen 12–30:** Welke veranderingen ondergaan de heiligen die zich op God verlaten en Hem vertrouwen?

(Zij zijn ‘met de liefde Gods vervuld’, behouden ‘vergeving van [hun] zonden’, [nemen toe] in de kennis van Christus [vs. 12]. Zij hebben geen ‘lust (...) om elkaar kwaad te doen, maar om vredig te leven’ [vs. 13]. Zij gebruiken hun middelen om de armen te helpen [zie vss. 14–25].) Ze brengen de dingen die ze geleend hebben terug [zie vers 28].

TEKSTACTIVITEIT Maak de cursisten de volgende verzen in Mosiah 5 duidelijk:

- **Verzen 2–4:** Hoe komt de grote verandering van hart tot stand? (Door de Heilige Geest. Wij bereiden ons voor en roepen de Heer nederig aan, maar Hij is degene die de verandering tot stand brengt.) Wat is daarvan het gevolg? (We hebben geen verlangen tot zonde meer, we willen alleen maar het goede doen.) Hoe is de ervaring van koning Benjamins volk een voorbeeld van Mosiah 3:19?
- **Vers 5:** Hoe geven we aan dat we Hem zullen volgen? (We sluiten een verbond, of hernieuwen dat, dat we zijn geboden zullen onderhouden.)
- **Vers 7:** Welke naam gaf koning Benjamin aan zijn volk? Waarom? (De kinderen van Christus, omdat Hij ze geestelijk gewonnen had.) Wat betekent het geestelijk gewonnen te zijn door de Heer? (Dan verandert de Heer ons hart door zijn Geest, aldus worden wij geestelijk uit Hem geboren?)
- **Verzen 8–9:** Wat betekent het vrij te zijn? (Vrij van de gevolgen van de zonde en vrij om de Heiland te volgen.)

TOEPASSING Lees Mosiah 27:25–26 met de klas. Vraag de cursisten na te denken over deze tekst en zichzelf de volgende vragen te stellen: Begrijp ik waarom iedereen de grote verandering in zijn hart dient te ervaren? Verlang ik de grote verandering te ondergaan? Ben ik de natuurlijke mens aan het afleggen? Doe ik datgene wat de grote verandering tot stand zal brengen? Hoe kan ik weten dat ik op dit moment die grote verandering onderga? Heb ik de naam van Christus op mij genomen? Ben ik een kind van Christus aan het worden?

11 Mosiah 18:1–16

ALS GETUIGE OPTREDEN

DOEL

Ons deel van het doopverbond doornemen, alsmede de grote belofte die de Heer heeft gedaan aan hen die dit verbond naleven.

VÓÓR DE VIDEO

FOCUS Laat uw cursisten nadenken over de betekenis van hun doopverbond in hun dagelijks leven. Maak hun

duidelijk dat zij bepaalde dingen hebben beloofd toen zij zich lieten dopen. Het volgende kan hierbij van nut zijn:

- Op welke leeftijd denk je dat de meeste jongemannen besluiten om op zending te gaan?
- Hebben jongevrouwen, van wie niet verwacht wordt dat ze een voltijdzending vervullen, de verplichting als getuige van Christus te staan?

- Op welke leeftijd denk je dat de meeste mensen zich voornemen om in de tempel te trouwen?
- Ben je ooit in een situatie geweest waarin je moest beslissen of je hulp zou bieden, hoewel het ongelegen kwam?
- Heb je je al voorgenomen om al die dingen te doen?

TEKSTACTIVITEIT Laat de cursisten Mosiah 18:6–16 onderzoeken op ons deel van het doopverbond en de beloften die de Heer doet aan hen die het verbond naleven. U kunt de antwoorden van de cursisten op het bord zetten. Het volgende schema kan nuttig zijn:

Ons deel van het verbond	De beloften van de Heer
Verlangen om in de kudde van God te komen (vs. 8)	Verlost door God (vs. 9)
Verlangen zijn volk te worden genoemd (vs. 8)	Gerekend onder de deelgenoten der eerste opstanding (vs. 9)
Gewillig elkaars lasten te dragen (vs. 8)	Eeuwig leven hebben (vs. 9)
Gewillig met de treurenden te treuren (vs. 9)	Uitstorting van de Heilige Geest (vss. 10, 13).
Vertrouwen die vertroosting nodig hebben (vs. 9)	Het eeuwige leven door de verlossing in Christus (vs. 13)
Te allen tijde en in alle dingen en op alle plaatsen als getuige van God optreden (vs. 9)	Vervuld met de genade Gods (vs. 16)
Getuigenis geven dat u een verbond hebt gesloten (vs. 10)	
Hem dienen en zijn geboden onderhouden (vs. 10)	

Wijs de klas op de avondmaalsgebeden in Moroni 4–5. Wat is ons deel van het verbond in de avondmaalsgebeden? (We getuigen dat we bereid zijn de naam van Christus op ons te nemen, hem altijd indachtig te zijn en zijn geboden te onderhouden.) Welke belofte geeft de Heer ons als wat dat doen? (We zullen zijn Geest altijd bij ons hebben.)

TIJDENS DE VIDEO

'Als getuige optreden' 7:42

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op wat Candace doet om haar doopverbond na te leven.

TOON DE VIDEO De videopresentatie gaat over Candace Taylor. Als Candace op het punt staat om tijdens de zomer in San Francisco een balletworkshop bij te wonen, herinnert haar vader haar aan haar doopverbond, met inbegrip van haar belofte om te allen tijde en in alle plaatsen als getuige van Christus te staan. Tijdens haar verblijf in San Francisco vertelt ze een kamergenote over haar geloof en geeft haar een exemplaar van het Boek van Mormon.

NA DE VIDEO

BESPREKING In de discussie na afloop van de video kunt u de volgende vragen stellen:

- Hoe hield Candace haar doopverbond in ere?
- Hoe stond zij als getuige van Christus?
- Wat denk je dat Candace geleerd heeft van haar ervaring?
- Hoe kunnen we behalve als zendeling nog meer als getuige van Christus staan?
- Wat zul je in je leven moeten opgeven om je doopverbond te eren en te allen tijde, in alles en op alle plaatsen als getuige van Christus te staan? Wat zul je moeten gaan doen wat je nu nog niet doet?

BESPREKING Neem de beloften nog eens door die de Heer doet aan hen die zich aan hun doopverbond houden (zie Mosiah 18:9–10, 13, 16 en het schema in de voorgaande tekstactiviteit). Lees Mosiah 18:2 met uw klas en bespreek hoe de verzoening van de Heiland verband houdt met ons doopverbond. (De belofte van eeuwig leven voor hen die hun doopverbond eren is 'door de machten het lijden en de dood van Christus, en door zijn opstanding en hemelvaart' teweeggebracht.) Wellicht kunt u ook bespreken wat het betekent ons doopverbond te hernieuwen als we aan het avondmaal deelnemen.

12 Alma 5

'KUNT GIJ U INDENKEN?'

DOEL

De cursisten een middel te verschaffen waarmee ze hun spiritualiteit kunnen evalueren en hun toekomstige spirituele groei kunnen plannen.

VÓÓR DE VIDEO

Opmerking: Het onderwerp geestelijke wedergeboorte behoort al bij de bestudering van Mosiah ter sprake te zijn gekomen. Het eerste deel van de les is een herhaling en hoeft niet veel tijd in beslag te nemen. Het tweede

deel van de les stelt de cursisten in staat hun huidige spirituele staat te evalueren.

TEKSTACTIVITEIT Wat wil het zeggen een hartsverandering te hebben ondergaan? (Het betekent 'niet meer geneigd zijn om kwaad te doen, maar wel om voortdurend goed te doen' [Mosiah 5:2] en geestelijk wedergeboren te zijn [zie Mosiah 5:7].) Alma de oude en zijn volgelingen hadden een hartsverandering en een geestelijke wedergeboorte ondergaan. De volgende vragen kunnen van nut zijn bij de bestudering van Alma 5:

- **Verzen 4–6.** Op welke twee manieren waren Alma de oude en zijn volgelingen verlost? (Ze waren verlost van de slavernij die de Lamanieten hun hadden opgelegd en van de geestelijke slavernij.) Welke van de twee is volgens jou het belangrijkste?
- **Vers 7:** Wie veranderde hun hart? (De Heer [zie Alma 5:4–5; Mosiah 5:2].)
- **Verzen 10–13:** Onder welke voorwaarden werden zij gered? (Alma geloofde de woorden van de profeet Abinadi [zie vs. 11]; naar Alma's geloof bracht de Heer een grote verandering van hart teweeg [zie vs. 12]; Alma predikte tot zijn volk en de Heer bracht ook bij hen een grote verandering van hart teweeg; zij vernederden zich en gingen op God vertrouwen; zij waren tot het einde toe getrouwd [zie vers 13].)
- **Vers 14:** Hoe zou jij Alma's vraag in vers 14 beantwoorden?

Leg uit dat de les van vandaag erop gericht is de cursisten behulpzaam te zijn bij de beantwoording van vragen zoals die in Alma 5:14.

FOCUS Vraag de cursisten hun ogen te sluiten en zich voor te stellen dat ze naar een waterval kijken of een toetje eten. Laat een of twee cursisten aan de klas omschrijven wat ze zich hebben voorgesteld. Laat hen dat zo gedetailleerd mogelijk doen. Laat de cursisten zich vervolgens voorstellen dat ze bij het laatste oordeel voor de Heer staan. Leg uit dat het belangrijker is zich voor te stellen hoe ze zich dan zullen voelen als wat zij zien. Vraag ze dan Alma 5:15–18 te lezen en een vers uit te kiezen dat het best aangeeft wat zij zich voorstellen.

TIJDENS DE VIDEO

'Kunt gij u indenken?' 12:07

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op wat Mike's alter ego doet om Mike in staat te stellen zich te kunnen voorstellen hoe het moet zijn om voor de Heer te staan en te worden geoordeeld.

TOON DE VIDEO De video laat zien hoe Mike de hulp inroept van zijn alter ego (met wie hij in video 4 'Om zelfstandig te handelen' heeft kennisgemaakt). Zijn alter ego schiet hem te hulp bij de voorbereiding van een les die Mike in zijn priesterschapsklas moet geven over de vragen die in Alma 5:15–26 worden gesteld. De nadruk ligt op Mike's voorbereiding op het laatste oordeel als hij voor God verschijnt. Samen proberen ze antwoord te geven op drie belangrijke vragen: Kun je je voorstellen dat je bij het laatste oordeel voor God wordt geleid? Hoe zul je je dan voelen als je leven bezoedeld is door zonde? Ben je erop voorbereid God te ontmoeten?

NA DE VIDEO

BESPREKING Bespreek hoe Mike's alter ego ervoor zorgde dat Mike begon door te krijgen hoe het moet zijn om voor God te staan. (Hij stelde Mike vragen uit Alma 5 en gebruikte voorbeelden uit Mike's leven.) Laat uw cursisten de vragen lezen die Alma stelde in de verzen 14–15, 19, 26–30 en 53–55. Geef hun in overweging hun eigen geestelijke toestand en vooruitgang aan de hand van die vragen te evalueren. Ze kunnen hun huidige staat vergelijken met hoe zij er een jaar geleden voorstonden of een schaal van 1 tot 10 gebruiken om zichzelf te evalueren.

Na deze oefening legt u aan uw cursisten uit dat Alma 5 hun hele leven lang gebruikt kan worden om hun vooruitgang te peilen. Vraag en bespreek: 'Wanneer is de beste tijd om over Alma's vragen na te denken?' (Nu is de belangrijkste tijd [zie vs. 26].)

TEKSTINZICHT In Alma 5:45–46 getuigt Alma van zaken die hij door middel van openbaring te weten is gekomen. Laat de cursisten onderzoeken hoe Alma achter de waarheid is gekomen en bespreek hoe zij dezelfde methode kunnen gebruiken om de waarheid te weten te komen.

Lees als afrondend getuigenis gezamenlijk Alma 5:58–62, waarin de goedheid van Jezus Christus tot uiting komt. Hij is in staat om voor de rechtschapenen te zorgen.

13 Alma 36

GOD HEEFT MIJ BEVRIJD

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat God ieder kind van Hem zal bevrijden dat zich bekeert en op Hem vertrouwt.

Opmerking: Hoewel dit tekstblok nadruk legt op de bevrijding die bekering en de barmhartigheid van de Heiland met zich meebrengen, moet u erop letten dat uw cursisten begrijpen dat het veel beter is om niet te zondigen.

VÓÓR DE VIDEO

TEKSTBESPREKING Laat de cursisten Alma 36:1–5 onderzoeken en aangeven wat Alma zijn zoon Helaman leerde. (Vertrouw op God — Hij kan en zal zijn kinderen

bevrijden.) Schenk in het bijzonder aandacht aan Alma's getuigenis in vers 3.

TIJDENS DE VIDEO

God heeft mij bevrijd 16:30

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op de misvattingen die Skip heeft over bekering.

TOON DE VIDEO Skip, een tiener in de tweede klas voortgezet onderwijs, en zijn oom, een teruggekeerd zendeling, zijn gaan vissen. Skip heeft de laatste tijd dingen gedaan die niet overeenkomen met de normen van de kerk. Zijn oom maakt zich zorgen over Skip en dat leidt tot een discussie over de ernst van zonde en de aard van bekering.

NA DE VIDEO

TEKSTACTIVITEIT EN BESPREEKING Lees de volgende verzen uit Alma 36 met uw klas en vergelijk daarbij Alma's gevoelens met die van Skip. Bespreek hoe elk leerstellig punt Skips verkeerde ideeën over bekering corrigeert:

- **Verzen 12–13:** Bespreek wat Alma inzag over zijn zonden in tegenstelling tot Skips houding. Wat was Skips houding ten aanzien van zijn verkeerde handelwijze? (Hij had het gevoel dat die niets voorstelde.)

Leerstellig punt: 'Die eerste stap is het keerpunt waarop de zondaar zich bewust wordt van zijn zonde. Hij schrikt wakker, want de schuld veroordeelt hem. Zonder die bewustwording kan er geen sprake zijn van ware bekering, omdat de erkenning van zonde ontbreekt' (Spencer W. Kimball, *The Miracle of Forgiveness* [1969], p. 150).

- **Verzen 14–16:** Wijs op de zinsneden die aangeven hoe Alma zich voelde over zijn zondige toestand. Hoe voelde Skip zich? (Weinig of geen berouw.)

Leerstellig punt: 'Alma is een voorbeeld. De ontsteltenis om zonde die zich van hem meester maakte, zou door elke afgedwaalde onderdaan van het koninkrijk gevoeld moeten worden; dan zou bekering het gevolg zijn, zoals dat bij onze Nephitische vriend het geval was' (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, p. 229).

- **Verzen 14–16:** Zoek de verzen 14–16 na op zinsneden die gewag maken van pijn en leed. Hoeveel pijn en leed voelde Skip voor zijn zonden? (Heel weinig.) Waarom niet? (Omdat hij het proces nog niet doorgemaakt had dat tot ware bekering leidt.)

Leerstellig punt: 'Als iemand niet geleden heeft, heeft hij zich niet bekeerd (...). Hij moet door te lijden een verandering in zijn gestel doormaken en dan is vergeving mogelijk' (Spencer W. Kimball, *The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], p. 99).

- **Vers 17:** Wat gebeurde er met Alma als gevolg van zijn lijden? (Hij werd gemotiveerd Christus indachtig te zijn.) Hoe dacht Skip over bekering en lijden? (Hij was van mening dat je niet hoefde te lijden bij bekering.) Wat is het doel van lijden?

Leerstellig punt: 'Het doel van het lijden dat moet plaatsvinden als onderdeel van het bekeringsproces is niet de overtreder te straffen, maar hem te veranderen' (Dallin H. Oaks, *Sins, Crimes, and Atonement* [toespraak tot godsdienstonderwijzers, 7 februari 1992], p. 6).

Wat is het verschil tussen het lijden van de Heiland voor onze zonden en ons eigen lijden voor onze zonden? (De zondaar lijdt omdat hij met de natuurlijke gevolgen van zijn zonde wordt geconfronteerd. Hij lijdt ook omdat hij verandering brengt in zijn zondige toestand. Verder lijdt de zondaar onder de gevolgen van de zonde waarvan hij zich niet bekeerd heeft. De Heiland heeft geleden voor de zonden waarvan we ons bekeren.)

- **Vers 18:** Hoe werd Alma gered van zijn zonden? (Hij was in een hopeloze toestand en smeekte de Heiland hem genade te schenken.)

Leerstellig punt: 'Omdat zijn vader hem geleerd had dat de Heiland zijn enige bron van hoop was, begon Alma aan het proces dat hem tot volledige bekering zou brengen. Als ik de kans had een ding te onderwijzen, dan zou het zijn wat het betekent en hoe het aanvoelt geloof te krijgen in Jezus Christus en zich te bekeren' (Henry B. Eyring, *De Ster*, januari 1987, p. 71).

Begreep Skip hoe belangrijk het is om de genade en vergeving af te smeken van de Heiland? (In 't geheel niet. Hij beseft niet dat bekering inhoudt dat iemand geloof moet oefenen in de barmhartigheid en de genade van Jezus Christus om vergeving te kunnen ontvangen. Daar de Heiland voor zijn zonden had geleden, zo dacht hij, hoefde hij alleen maar op te houden met zondigen. Hij begreep niet dat hij een beroep moest doen op de barmhartigheid van de Heiland door geloof te oefenen en zich te bekeren.)

- **Verzen 18–19:** Hoe heeft wat Alma overkwam hem voorbereid op de ervaring die hij beschrijft in de verzen 18–19? (Zijn lijden had nederigheid, een hartsverandering, tot gevolg. Hij zag in hoezeer hij de hulp van de Heiland nodig had.) Wat klopt er niet aan Skips gedachtegang dat bekering moeiteloos tot stand komt? (Het ontbreekt hem aan goddelijk berouw voor zijn zonden, daardoor houdt hij het soort lijden tegen dat nederigheid, een verandering van hart en een groter geloof in de Heiland teweegbrengt.)

Leerstellig punt: 'Alma leerde de eeuwige waarheid dat de pijnen en ellende die voortvloeien uit zonde alleen verdwijnen door bekering. Lichamelijke pijn eindigt met de dood. Geestelijke pijn, of ellende, is eeuwigdurend, tenzij wij ons bekeren' (Dallin H. Oaks, *De Ster*, januari 1992, p. 69).

- **Verzen 20–22:** In welke mate is de Heiland verantwoordelijk voor de gevoelens die Alma in de verzen 20–22 onder woorden bracht? (Zonder de Heiland zou Alma nooit het punt van totale vreugde hebben bereikt, volledig vrij van de pijnen der zonde.)

Leerstellig punt: 'Als iemand het proces heeft doorgemaakt dat een gebroken hart en een verslagen geest tot gevolg heeft, zoals dat in de Schriften genoemd wordt, doet de Heiland meer dan iemand van zonde te reinigen. Hij geeft hem of haar ook nieuwe kracht' (Oaks, *Sins*, p. 6).

Wat weerhield Skip ervan hetzelfde gevoel van bevrijding en vreugde te ervaren als Alma? (Zijn voornemen om door te gaan met zondigen, zijn verkeerde ideeën over zonde en bekering, en zijn weerstand tegen bekering.)

- **Verzen 23–30:** Welke bewijzen zijn er dat Alma zich echt heeft veranderd? Waaruit bestond Alma's getuigenis aan zijn zoon Helaman?

SAMENVATTING Denk je dat Skips motivatie om het bekeringsproces aan den lijve te ondervinden was toegenomen toen hij begreep wat Alma was overkomen? Vraag een cursist samen te vatten wat Alma's bekering hem geleerd heeft.

BESPREKING Maak uw cursisten duidelijk dat het nu de tijd is om zich te bekeren. U kunt daarbij de volgende of soortgelijke vragen stellen: Heb je spijt van de dingen die je verkeerd doet? Begrijp je hoe ernstig het is als je zondigt? Zou alleen een engel jou tot inkeer kunnen brengen? In welke mate is het tot je doorgedrongen dat alleen de Heiland je uit je netelige situatie kan redden?

14 Alma 39

DIE DINGEN ZIJN EEN GRUWEL

DOEL

De cursisten de ernst van zedelijke onreinheid duidelijk maken en waarom ze zich zedelijk rein dienen te houden.

VÓÓR DE VIDEO

Opmerking: Een uniek aspect van Alma's onderhoud met zijn zoon is dat hij zich bij zijn onderricht aan Corianton zowel concentreerde op de juiste leer als op correct gedrag. Alma 39 gaat in op Coriantons zonde, terwijl in Alma 40–42 Coriantons leerstellige vragen beantwoord worden. Corianton kreeg de kans zijn zonden in het licht van de leer te zien. Ouderling Boyd K. Packer heeft gezegd:

'Ware leer die begrepen wordt, verandert iemands opvattingen en gedrag.

'De bestudering van de leerstellingen van het evangelie zal veel sneller tot gedragsverbetering voeren dan de bestudering van het gedrag' (*De Ster*, januari 1987, p. 15).

De leerstof die volgt verschaft drie belangrijke leerstellige redenen waarom jongeren zich zedelijk rein behoren te houden.

FOCUS Schrijf de volgende zonden op het bord: de sabbat niet heilig houden, ongehoorzaam aan je ouders zijn, opscheppen, seksuele zonden, je plicht niet doen, moord, het woord van wijsheid schenden, de Heilige Geest verloochenen, stelen en liegen. Laat de cursisten ieder voor zich de zonden rangschikken naar ernst van de overtreding.

Laat een paar cursisten zeggen welke drie zonden zij bovenaan hebben gezet en waarom. *Let op:* Besteed geen aandacht aan de volgorde van de andere zonden.

TEKSTACTIVITEIT Lees Alma 39:4–7 klassikaal en laat de cursisten de drie zonden opzoeken die in de ogen van de Heer het zwaarst tellen. Waarom zou de Heer alleen moord gruwelijker vinden dan zedelijke reinheid? (Antwoord cursisten.) Laat de cursisten de verzen 1–3 lezen. Welke zonden had Corianton zoal begaan? Welke zonde die Corianton beging was het ergst? (Seksuele zonde.) Waarom zijn zoveel mensen onzedelijk hoewel God alleen moord als erger beschouwt?

TIJDENS DE VIDEO

Die dingen zijn een gruwel 7:41

AANDACHTSPUNT Laat de cursisten erop letten hoe de vader de leer aangrijpt om zijn dochter te helpen, die zich zorgen maakt om een vriendin.

TOON DE VIDEO De video laat een meisje zien die zich zorgen maakt over een vriendin die zegt: 't Is mijn lichaam, ik kan ermee doen wat ik wil.' Door haar vader begint ze haar relatie tot Christus te begrijpen, waardoor ze weet wat ze tegen haar vriendin moet zeggen.

NA DE VIDEO

BESPREKING Teneinde de cursisten het belang van zedelijke reinheid te laten inzien, legt u het belang uit van het lichaam in het plan van onze hemelse Vader en de losprijs die de Heiland heeft voldaan waardoor wij ons lichaam eeuwig kunnen houden. Wat zou er met onze geest en ons lichaam gebeurd zijn als Christus de verzoening niet tot stand had gebracht? (We zouden geest zijn gebleven, voor eeuwig onderworpen aan de duivel [zie 2 Nephi 9:7–9].) Wat is de relatie, vanwege de verzoening, van onze ziel tot Christus? (Hij heeft ons 'gekocht en betaald' [1 Korintiërs 6:20].)

LEERSTELLIGE PUNTEN Bespreek hoe de volgende leerstellige punten betrekking hebben op zedelijkheid:

- 'De koopprijs van onze volheid van vreugde — lichaam en geest voor eeuwig verenigd — is het reine en onschuldige bloed van de Heiland van deze wereld. We kunnen *niet* langer in onwetendheid of opstandigheid zeggen: 'Het is *mijn* leven', of, nog erger, 'Het is *mijn* lijf.' Dat is het namelijk *niet*. 'Gij [zijt] niet van uzelf', heeft Paulus gezegd. 'Want gij zijt gekocht en betaald.' Daarom heeft het antwoord op de vraag: 'Waarom maakt God zoveel bezwaar tegen seksuele overtredingen?' gedeeltelijk te maken met de kostbare gave, geschenken door zijn eniggeboren Zoon, om onze ziel te verlossen — lichaam *en* geest — die we maar al te vaak zo goedkoop en smakeloos misbruiken' (Jeffrey R. Holland, 'Of Souls, Symbols, and Sacraments', 1987–88 *Devotional and Fireside Speeches*, p. 79).

Waarom heeft de Heiland met zijn lijden de prijs betaald om ons lichaam en onze geest te kunnen kopen? (Hij houdt van ons. Hij was de Vader gehoorzaam en voerde zijn deel van het plan van onze hemelse Vader uit.)

Hoe laat iemand zien dat hij de Heiland waardeert voor de losprijs die Hij heeft voldaan om hem of haar vrij te kopen? (Door de geboden te onderhouden.) Hoe zal de gedachte dat de Heiland voor jou geleden heeft, jou helpen om zedelijk rein te blijven? (We zijn Hem dank verschuldigd omdat Hij ons verzoend heeft.)

- ‘Het scheppingsvermogen — of zullen we voortplantingsvermogen zeggen — is geen bijkomstig onderdeel van het plan, maar een wezenlijk onderdeel. Zonder dit onderdeel kan het plan niet worden uitgevoerd. Misbruik kan het plan ontwrichten.

‘Een groot deel van het geluk dat jou in dit leven ten deel valt, zal afhangen van hoe je dat heilige scheppingsvermogen gebruikt’ (Boyd K. Packer, *Ensign*, juli 1972, p. 111).

In hoeverre zijn zedelijkheid en onzedelijkheid van invloed op het gezin en het plan van geluk?

- ‘Zij die zichzelf waardig hebben gehouden om in de tempel het nieuw en eeuwigdurend huwelijksverbond voor tijd en eeuwigheid aan te gaan, leggen daarmee de eerste hoeksteen voor een eeuwig gezin in het celestiale koninkrijk dat eeuwig zal voortduren. En op hun “hoofd (...) zal voor eeuwig heerlijkheid vermeerderd worden”. Dat is hun beloning. Die eeuwige waarheden zullen, als u ze met uw hele ziel gelooft, als een wapenrusting om uw lendenen zijn die uw deugd beschermt zoals u

uw leven beschermt’ (Harold B. Lee, *Stand Ye in Holy Places* [1974], p. 332).

Hoe kan de eeuwige betekenis van het gezin je helpen om zedelijk rein te blijven?

Opmerking: Verwijs naar het boekje *Voor de kracht van de jeugd* (34285 120) voor aanvullende informatie inzake gewoonten en normen die jongeren aanmoedigen zedelijk rein te blijven.

TEKSTBEGRIJ Neem Alma 39:9 als discussiepunt en bespreek wat het betekent ‘niet meer de begeerten van uw ogen’ na te jagen. Alma raadde Corianton aan zich van alle wellust te onthouden. Leg uit dat Corianton te horen kreeg dat ‘indien hij dat niet [deed]’, dat wil zeggen alle onzedelijkheid verzaken, hij geenszins het koninkrijk Gods kon beërven.

TEKSTINZICHT Let erop dat de cursisten begrijpen dat bekering mogelijk is. Corianton bekeerde zich, vervulde een zending en werd een trouw en goed lid van de kerk. In Alma 39:10–15 staat wat hij moest doen om het bekeringsproces volledig te maken. Dat omvat het verzaken van de zonde, zich tot de Heer wenden, en naar de Zoramieten terugkeren en vertellen dat hij zich misdragen had. Moedig de cursisten aan dat zij, in geval van onzedelijk gedrag, bij hun kerkelijke leider langs moeten gaan, zoals Corianton heeft gedaan. Dat is een belangrijke en noodzakelijke stap als ze vergeving van God willen ontvangen.

15 Alma 40–42

DE MIDDELAAR

DOEL

De cursisten de realiteit van de gerechtigheid duidelijk maken en hoe de verzoening het mensdom barmhartigheid schenkt.

VÓÓR DE VIDEO

INLEIDING Daar Corianton bepaalde geboden had geschonden, begon hij de gevolgen van zonde te beredeneren en zich zorgen te maken over bepaalde leerstellingen van de kerk. Corianton stond stil bij wat er met iemand na zijn dood gebeurt (zie Alma 40), of het eerlijk is iemand te belonen ofwel hem te herstellen in wat hij in het sterfelijk leven is geweest (zie Alma 41), en de straf voor zondaars (zie Alma 42). Alma sneed de leer van het evangelie aan om de vragen van zijn zoon te beantwoorden. Zijn onderricht lijkt bepalend te zijn geweest voor de bekering van Corianton. Deze leerstellingen zullen, als ze goed begrepen worden, een positieve invloed op uw cursisten hebben.

DISCUSSIE Het kan nuttig zijn nog even de aandacht te vestigen op Coriantons daden, waarover u in het begin van Alma 39 kunt lezen. Alma had goed in de gaten dat Corianton vragen had over veel leerstellingen van het

evangelie. Laat de cursisten de zaken vanuit Coriantons gezichtspunt bezien om erachter te komen waarom hij zoveel vragen had. Stel bijvoorbeeld na het lezen van Alma 40:1 de vraag: ‘Afgaand op wat jij van Corianton weet, waarom denk je dat hij zich zorgen maakte over de opstanding? Waarom zou een slecht persoon een ander oordeel hebben over de opstanding dan een rechtschapen persoon?’

TEKSTBEGRIJ De onderstaande belangrijke leerstellige punten behoren bij de bespreking van Alma 40 aan de orde te komen:

- **Verzen 1–2:** Christus was de eerste die uit het graf herrees.
- **Vers 4:** Er is een tijd vastgesteld voor de opstanding van alle mensen.
- **Verzen 6, 9:** Er zit tijd tussen de dood en de opstanding.
- **Vers 11:** Alle geesten zullen huiswaarts gaan naar God. Dat betekent dat ze naar de geestenwereld zullen terugkeren (zie Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, verzameld door Joseph Fielding Smith jr., 5 delen [1957–1966], deel 2, p. 84–87).

- **Verzen 12–14:** De rechtvaardigen zullen in een gelukkige staat verkeren, maar de slechten in een ellendige staat. De 'buitenste duisternis' waarover hier gesproken wordt, is de gevangenis in de geestenwereld en moet niet verward worden met de uiteindelijke staat van Satan en de zonen des verderfs (zie Joseph F. Smith, *Evangelieleer*, p. 451; Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2e ed. [1966], p. 349).
- **Vers 18:** De rechtvaardigen die vóór Christus zijn gestorven, zullen opstaan vóór de rechtvaardigen die na Christus sterven. De slechten zullen als laatsten opstaan (zie Joseph Fielding Smith, *De leer tot zaligmaking*, verzameld door Bruce R. McConkie, 3 delen [1954–1956], deel 2, p. 300).
- **Vers 23:** De geest en het lichaam worden herenigd. Het lichaam wordt hersteld in zijn eigen en volmaakte gedaante.

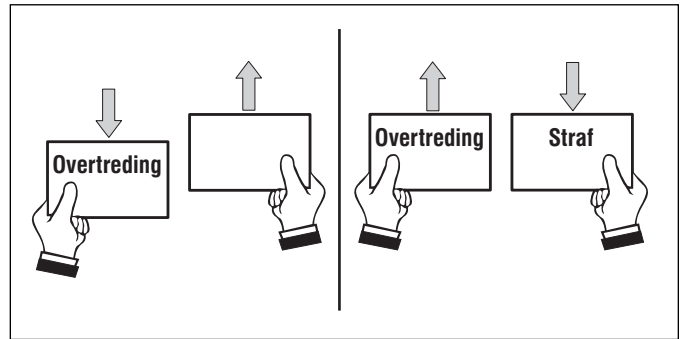
TEKSTBEGRIIP Met een goed begrip van het plan van herstelling zijn uw cursisten klaar voor een bespreking van gerechtigheid en barmhartigheid die in Alma 42 aan de orde komen. Leid de bespreking over herstelling in met een voorbeeld over het in de oude staat herstellen van een meubelstuk, een auto of een antiek voorwerp. De onderstaande leerstellige punten dienen naar voren te komen bij uw behandeling van Alma 41:

- **Verzen 2–7:** Het plan van herstelling omvat de herstelling van het lichaam en de geest, ofwel de opstanding (zie vs. 2), en de herstelling van daden — goed met goed en kwaad met kwaad (zie vss. 3–7).
- **Vers 10:** De goddelozen worden niet hersteld tot gelukzaligheid.
- **Vers 12:** Herstelling betekent niet iets uit zijn natuurlijke staat nemen en in een onnatuurlijke staat plaatsen, ofwel in een staat plaatsen die in tegenstelling is tot zijn aard.
- **Vers 15:** Herstelling veroordeelt de zondaar.

TEKSTACTIVITEIT: Lees Alma 42:1 en laat de cursisten bepalen waarover Corianton inzat. (Hij vond het oneerlijk dat zondaars worden gestraft.)

U kunt video 7, 'Gerechtigheid en barmhartigheid', behorend bij de cursus over het Nieuwe Testament, tonen om de cursisten 'de gerechtigheid van God' duidelijk te maken. Met het voorbeeld van de weegschaal kunt u uw cursisten meer begrip geven van de val, bekering, gerechtigheid, barmhartigheid, de verzoening, straf, zonde, de wet, en hoe die verband met elkaar houden.

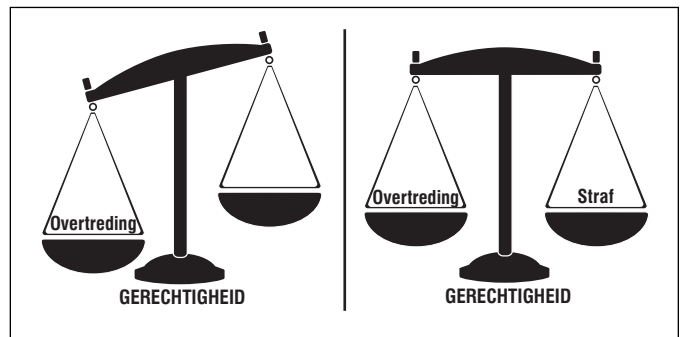
Teken de weegschaal op het bord of maak er zelf een. Geef de cursisten twee blaadjes. Het ene blaadje stelt de overtredingskant van de schaal voor en het andere blaadje de strafkant. Laat de cursisten hun blaadjes op en neer bewegen naar gelang u de voorbeelden bespreekt (zie de navolgende afbeeldingen).



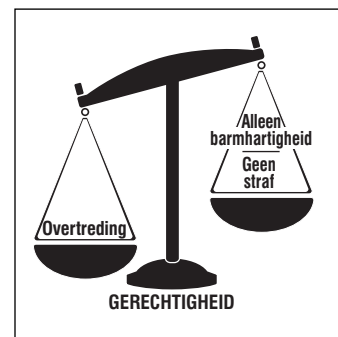
Ze zullen het beter begrijpen als zij op het ene blaadje de overtredingen schrijven waardoor de weegschaal uit balans is geraakt en op het andere hoe de weegschaal van gerechtigheid in balans wordt gehouden. Herhaal dit bij elke overtreding.



- Gerechtigheid eist dat de weegschaal in balans is (zie Alma 41:3–4; LV 1:31).



- Als we een wet overtreden, raakt de weegschaal uit balans. Een betaling of straf is vereist om de weegschaal weer in balans te brengen (zie Alma 41:12–13).



- De barmhartigheid kan de gerechtigheid niet beroven (zie Alma 42:25). Als we de weegschaal in balans proberen te brengen zonder een straf, zou de barmhartigheid de gerechtigheid beroven. Er is een plan van barmhartigheid ingesteld zodat de barmhartigheid kan worden bewezen zonder de gerechtigheid te beroven. De videopresentatie kan de cursisten duidelijk maken hoe zowel aan de barmhartigheid als de gerechtigheid beantwoord kan worden.

TIJDENS DE VIDEO

De Middelaar 10:49

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op wat er moet gebeuren om barmhartigheid te krijgen zonder dat de gerechtigheid wordt beroofd.

TOON DE VIDEO De video is een bewerking van de gelijkenis van ouderling Boyd K. Packer *De Middelaar* (zie *De Ster*, oktober 1977, p. 59-61). Als een jongeman in de schulden raakt en niet aan de verplichtingen kan voldoen, smeekt hij om barmhartigheid. De schuldeiser eist echter gerechtigheid en de jongeman wordt in de boeien geslagen. De vriend van de jongeman bemiddelt in de situatie. Hij voldoet aan de eisen van de gerechtigheid en schenkt de jongeman barmhartigheid.

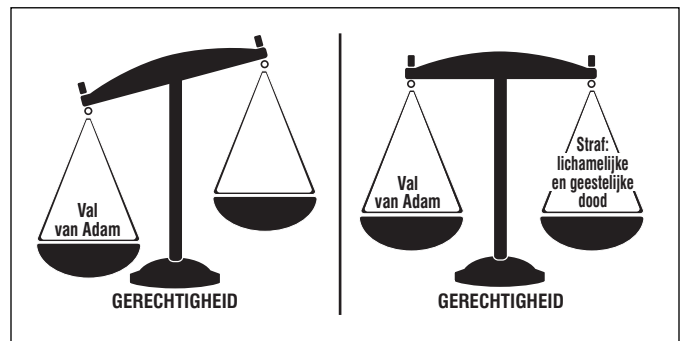
NA DE VIDEO

BESPREKING Laat de cursisten vertellen hoe in de gelijkenis gerechtigheid zijn deel heeft gekregen en hoe er barmhartigheid is geschonken. Bespreek de video om de cursisten duidelijk te maken hoe hun barmhartigheid is geschonken door een middelaar. Stel vragen zoals: wie in de gelijkenis stelt ons voor? Wie eist er gerechtigheid voor gebroken wetten? Wie biedt er barmhartigheid aan door tussen ons en de gerechtigheid te gaan staan? Welke plicht hebben wij jegens de Heiland?

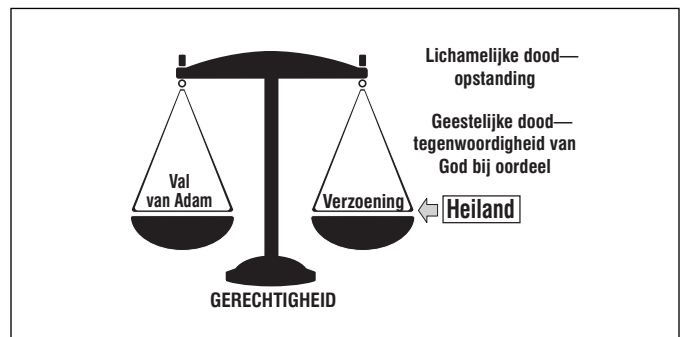
Maak de cursisten aan de hand van de weegschaal duidelijk hoe de Heiland zowel barmhartigheid schenkt als de weegschaal van gerechtigheid in balans brengt in de volgende gevallen: de val van Adam, onze eigen zonden, en voor hen die niet verantwoordelijk zijn (zie de afbeeldingen hierna).

TEKSTUITLEG Het 'plan van barmhartigheid' staat een middelaar (God zelf: Jezus Christus) toe de straf te ondergaan voor iemand anders overtrekking van de wet. Dit plan van barmhartigheid kan de gerechtigheid tevreden stellen en iemand toch barmhartigheid bewijzen (zie Alma 42:15).

DE VAL VAN ADAM

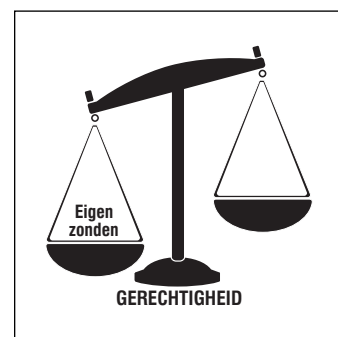


Wegens de val van Adam is de weegschaal van gerechtigheid uit balans. Om die weegschaal weer in balans te krijgen, kreeg het hele mensdom te maken met de straf van de lichamelijke dood (scheiding van de geest en het lichaam) en de geestelijke dood (verwijdering uit de tegenwoordigheid van God) (zie Alma 42:7-9). Als er geen verzoening tot stand was gebracht, zou ons lichaam in het graf zijn gebleven en de staat van onze geest ellendig omdat hij onderworpen zou zijn aan de duivel en afgesneden van de tegenwoordigheid Gods (zie 2 Nephi 9:7-9).

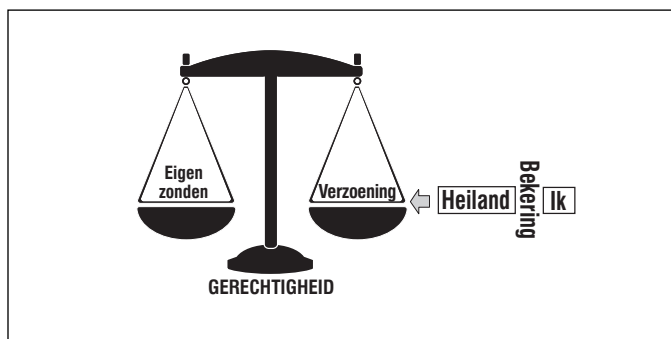


De Heiland onderging de straf en betaalde de prijs voor Adams overtreding. Door middel van de verzoening en de macht van de opstanding overwint het plan van barmhartigheid de lichamelijke dood. We staan allemaal op. De geestelijke dood wordt overwonnen door de verzoening. De mens wordt teruggebracht in de tegenwoordigheid van God om geoordeeld te worden (zie Alma 42:23).

ONZE EIGEN ZONDEN



Wegens onze eigen zonden is de weegschaal van gerechtigheid uit balans (zie Alma 42:22).

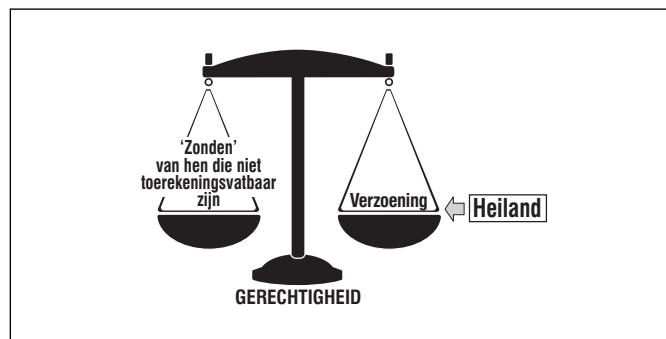


Jezus Christus onderging de straf voor onze zonden zodat we niet hoeven te lijden als we ons bekeren (zie LV 19:16–19). Maak duidelijk dat de gevolgen van zonde er nog steeds zijn. Bijvoorbeeld, hoewel Christus voor onze zonden heeft geleden, zal het bekeringsproces toch pijnlijk zijn, en zullen we nog steeds de invloed van onze zonden voelen.

Als we ons niet bekeren, moeten we lijden voor onze eigen zonden om te voldoen aan de eisen van de gerechtigheid (zie LV 19:16–19; Alma 42:22). Gestraft worden voor onze zonden kan de schade die onze zonden teweegbrengen niet tenietdoen. Daarvoor is nog

steeds de verzoening van Jezus Christus nodig om de weegschaal van gerechtigheid in evenwicht te brengen.

ZIJ DIE NIET VERANTWOORDELIJK ZIJN



Zij die niet verantwoordelijk zijn (kleine kinderen, mensen zonder de wet, verstandelijk gehandicapten enzovoort) zijn gedekt door de barmhartigheid van Christus en zijn verzoening (zie Moroni 8:8; LV 137:7–10).

BESPREKING Lees Alma 42:27–30 klassikaal en vraag hun wat het betekent: ‘om niet nemen van de wateren des levens’. Bespreek op welke manieren wij ons verontschuldigen en de gerechtigheid van God verloochenen. Evenals Corianton staat het ons vrij te ‘komen en om niet van de wateren des levens [te nemen]’.

16 Alma 43–48

ONWRIKBAAR IN HET GELOOF VAN CHRISTUS

DOEL

De cursisten duidelijk maken dat opperaanvoerder Moroni's geloof in Christus en zijn toewijding aan de Heiland de sleutel was tot zijn karakter en de bron van zijn grootheid.

Opmerking: Deze presentatie is bedoeld om bij Mormons eerbetoon aan opperaanvoerder Moroni in Alma 48:11–18 gebruikt te worden. Behandel het tekstblok Alma 43–48 (eventueel in twee of drie dagen). Gebruik dan de video en de lesactiviteiten met Mormons eerbetoon om nadruk te leggen op Moroni's uitzonderlijke karakter als volgeling van Christus.

VÓÓR DE VIDEO

FOCUS Vraag de cursisten een paar populaire mensen te noemen van wie zij vinden dat het helden zijn. Misschien wilt u die namen op het bord schrijven. Laat uw cursisten aangeven welke heroïsche eigenschappen deze mensen hebben. Bespreek de eigenschappen van een held. (Een held is iemand wiens voorbeeld wij kunnen volgen. Een echte held is iemand met hoge morele normen.) Zo nodig kunt u uw cursisten erop wijzen dat sommige mensen die zij hebben opgenoemd, niet in aanmerking komen om als ons voorbeeld te dienen. Geef aan dat het interessant

zou zijn om te kijken of onze hedendaagse helden voldoen aan Mormons eerbetoon aan opperaanvoerder Moroni. Lees Mormon 48:17 klassikaal. Vervang daarna de naam *Moroni* met die van enkele helden die de klas hebben opgenoemd en zie of Mormons eerbetoon ook op hen van toepassing is. Vraag de klas te ontdekken wat het was dat van Moroni een echt uitzonderlijke held maakte.

TEKSTACTIVITEIT Moroni was 25 jaar toen hij werd benoemd als opperaanvoerder van alle Nephitische legers (zie Alma 43:16–17). Hij was ongetwijfeld zeer getalenteerd. Laat de cursisten Alma 48:11–13 onderzoeken en de karaktereigenschappen van Moroni aangeven. U kunt die op het bord schrijven en bespreken wat ze inhouden. Het volgende kan daarbij helpen:

- ‘Sterk en machtig’ (vs. 11)
- ‘Volmaakt inzicht’ (vs. 11)
- ‘Geen behagen (...) in bloedvergieten’ (vs. 11)
- ‘Verheugde (zich) in de onafhankelijkheid en de vrijheid’ (vs. 11)
- ‘Dankbaarheid jegens zijn God voor de vele voorrechten en zegeningen’ (vs. 12)
- ‘Onwrikbaar (...) in het geloof van Christus’ (vs. 13)

TEKSTACTIVITEIT Vraag de cursisten Alma 48:13–16 te lezen en aan te geven hoe Moroni's geloof in Christus zijn karakter, vermogens en strategie vormde om de vrijheid van zijn volk te waarborgen. Het volgende kan daarbij helpen:

- Hij had een eed gezworen zijn volk, zijn rechten, zijn land en zijn godsdienst te verdedigen (zie vs. 13)
- Hij leerde zijn volk geen ergernis te geven, maar zichzelf alleen te verdedigen (zie vs. 14).
- Als zij de geboden onderhielden, zou God hen waarschuwen om te vluchten of zich op oorlog voor te bereiden, naar gelang er gevaar dreigde (zie vs. 15–16)
- Hij verheugde zich 'in het goetdoen, in het bewaren van zijn volk, ja, in het onderhouden van de geboden Gods, ja, en het weerstaan van ongerechtigheid' (vs. 16)
- De duivel had geen macht over zijn hart (zie vs. 17).

CITAAT Moroni's geloof in Christus gaf hem de kracht om een groot leider te zijn. Lees de volgende uitspraak van president Ezra Taft Benson voor en bespreek hoe die van toepassing is op Moroni: 'De mensen die hun leven in Gods handen leggen, zullen ontdekken dat Hij veel meer van hun leven kan maken dan zijzelf. Hij zal hun vreugden verdiepen, hun blik verruimen, hun verstand verlichten, hun spieren sterken, hun geest verheffen, hun zegeningen vervoelvoudigen, hun mogelijkheden doen toenemen, hun ziel troost schenken, nieuwe vriendschappen laten ontstaan, en vrede op hen uitstorten' (*The Teachings of president Ezra Taft Benson* [1988], p. 361).

TIJDENS DE VIDEO *Onwrikbaar in het geloof van Christus* 21:40

AANDACHTSPUNT Daar Moroni standvastig was in het geloof van Christus, was hij anders dan andere militaire leiders. Vraag de cursisten te letten op voorbeelden die aangeven hoe zijn leiderschap anders was door zijn geloof en hoe de Heer hem daarvoor zegende.

TOON SEGMENT 1 In segment 1 (17.55) bespreken een opa en zijn kleinzoon wat van iemand een echte held maakt. Het grote voorbeeld van de grootvader is opperaanvoerder Moroni, die de Nephieten aanvoerde tegen Zarahemnah en de Lamanieten, de banier van de vrijheid maakte, in groot geloof tot de Heer bad, en zijn volk verenigde.

TEKSTBESPREKING Bespreek datgene wat Moroni heeft gezegd en gedaan wat als ongewoon voor een legerleider aangemerkt kan worden. (Hij beëindigde de strijd toen de Nephieten aan de winnende hand waren. Hij bood aan Zarahemnah te laten gaan. Hij gaf de Lamanieten hun zwaarden terug toen ze geen eed wilden afleggen.) Waarom heeft hij dat zo gedaan? (Laat de cursisten Alma 44:3–5 onderzoeken op de bron van Moroni's kracht en wat hem motiveerde.) Hoe illustreert de banier van de vrijheid Moroni's geloof in Christus? (Antwoord cursisten.) Waarvoor gebruikte Moroni de banier van de vrijheid, zelfs voordat Amalickiah aanviel? (Zie Alma 48:7.)

TOEPASSING Vraag de cursisten Alma 48:17 te lezen en hun eigen naam in plaats van die van Moroni te zetten. Als jou dit eerbetoon ten deel viel, zou het dan een goede afspiegeling van jou zijn? Door het voorbeeld van Moroni als richtsnoer in ons leven te nemen, kan de Heer ook voor ons grote dingen tot stand brengen. Vraag de cursisten na te denken over de goede eigenschappen die zij in Moroni gevonden hebben en hoe goed zij die eigenschappen bij zichzelf aan het ontplooiën zijn.

Lees nogmaals het voorgaande citaat van president Benson voor. Bespreek elke zegening en hoe de Heer hen zal helpen als zij evenals Moroni hun leven in zijn handen leggen.

TOON SEGMENT 2 Segment 2 (3.45) is een videoclip waarin opperaanvoerder Moroni en de andere helden van de videopresentaties worden bezongen. Het waren allemaal mensen die bereid waren Christus te volgen.

17 Helaman 1–12

DE CIRKELGANG VAN HOOGMOED

DOEL

De cursisten duidelijk maken hoe de cirkelgang van hoogmoed onderkend kan worden die in het boek Helaman naar voren komt, en welke uitwerking die heeft op de mens en de samenleving.

VOOR DE VIDEO — DAG 1 (HELAMAN 1–6)

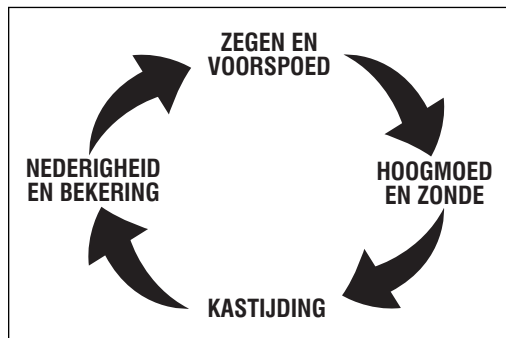
Opmerking: Deze les kan twee of meer dagen in beslag nemen. Behandel op de eerste dag Mormons omschrijving van de cirkelgang van hoogmoed, die staat in Helaman 12:1–6, om het hele tekstblok in perspectief te zien. Ga dan in op Helaman 1–6 en bekijk welke bewijzen van de cirkelgang van hoogmoed er in die hoofdstukken

gevonden worden. Op de tweede dag gebruikt u de video om de cirkelgang van hoogmoed in Helaman 7–11 bloot te leggen.

Een gedegen begrip van de toespraak van president Ezra Taft Benson, die president Gordon B. Hinckley tijdens de algemene aprilconferentie van 1989 heeft uitgesproken, zal van waarde zijn voor deze les (zie *De Ster*, mei 1989, pp. 3–5).

FOCUS Laat een fietswiel zien. Zet een merkteken op het wiel en draai het rond. Leg uit dat het merkteken, zo lang het wiel draait, steeds weer voorbij dezelfde plek komt. Als men niet wil dat die cirkelgang zich herhaalt, moet er een tegenkracht worden aangewend.

TEKSTACTIVITEIT Mormon heeft in Helaman 12 over een andere cirkelgang geschreven — een soort ‘cirkelgang van hoogmoed’, aangezien hoogmoed altijd het hart van de mens binnendringt nadat God hen rijkelijk gezegend heeft. Lees Helaman 12:1–6 klassikaal en teken de cirkelgang op het bord (zie de afbeelding hierna). De cirkelgang gaat als volgt: zegen en voorspoed (vs. 1), daarna hoogmoed en zonde doordat het leven gemakkelijk is (vss. 2, 4–6), wat leidt tot kastijding, zodat de mensen God indachtig zijn (vs. 3), die nederigheid en bekering tot gevolg behoort te hebben (vss. 1, 3), waardoor ze weer uitkomen bij zegen en voorspoed.



CITAAT ‘Wanneer wij ons hoogmoedig opstellen tegenover God, is het een kwestie van “mijn wil en niet de uwe geschiede” (...)’

‘De hoogmoedigen kunnen Gods gezag en leiding niet in hun leven accepteren (zie Helaman 12:6)’ (zie Ezra Taft Benson, *De Ster*, mei 1989, p. 3).

TEKSTINZICHT Laat de cursisten Helaman 12:4–6 onderzoeken op de redenen waarom de hoogmoedigen de leiding van God niet in hun leven aanvaardden.

HERHALING Wellicht wilt u bepaalde aspecten van hoogmoed herhalen die naar voren zijn gekomen in de les over Jakob 2 en videopresentatie 6, ‘Hoogmoed’.

- Wat is de definitie van hoogmoed? (Vijandschap tegen God of onze medemens.)
- Wat is vijandschap? (Haat, afkeer, verzet.)

Opmerking: De video en les over Jakob 2 ging over vijandschap tegen de medemens. In Helaman 1–12 leg Mormon nadruk op vijandschap tegen God.

TEKSTACTIVITEIT In de eerste zes hoofdstukken van Helaman wordt er vaak verwezen naar het een of andere stadium van de cirkelgang van hoogmoed. Maak uw cursisten de cirkelgang duidelijk, en hoe vaak de kans op bekering en omkeerbaarheid van de cirkelgang gemist wordt. Onderstaand vindt u verwijzingen naar de meer voor de hand liggende voorbeelden:

- Voorspoed en zegeningen (zie Helaman 3:25, 32)
- Hoogmoed en zonde (zie Helaman 3:33, 36; 4:1, 12)
- Kastijding (zie Helaman 4:2, 11)

- Nederigheid en bekering (zie Helaman 4:14–15)

TOT SLOT Breng de cursisten de uitspraak van president Benson onder de aandacht: ‘De Schriften staan vol bewijzen van de ernstige gevolgen voor de mens, groepen mensen, steden en volken van de zonde die hoogmoed heet. “Hovaardij gaat vooraf aan het verderf en hoogmoed komt voor de val” (Spreuken 16:18). Hoogmoed was de oorzaak van de vernietiging van het Nephitische volk’ (*De Ster*, mei 1989, p. 4). Wal zal er gebeuren als die mensen of groepen zich niet bekeren? Waar bevinden we ons als samenleving en als mens in de cirkelgang van hoogmoed?

VOOR DE VIDEO — DAG 2 (HELAMAN 7–12)

Opmerking: Het onderstaande schema geeft aan wanneer u de videosegment en de lesactiviteiten kunt gebruiken in de te behandelen tekstblokken van Helaman 7–11:

- Helaman 7:1–8:10 — videosegment 1
- Helaman 8:11–26 — lesactiviteit
- Helaman 8:27–9:8 — videosegment 2
- Helaman 9:9–19 — lesactiviteit
- Helaman 9:20–10:1 — videosegment 3
- Helaman 10–11 — lesactiviteit

FOCUS Bespreek hoe het volk eraan toe was toen Nephi uit het land noordwaarts van zijn zending terugkeerde (zie Helaman 6:34–7:1).

TIJDENS DE VIDEO

De cirkelgang van hoogmoed 15:10

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op bewijzen van hoogmoed op de Nephitische markt.

TOON SEGMENT 1 In segment 1 (5.49) is Nephi terug in Zarahemla en ziet daar de voorspoed, hoogmoed en slechtheid van het volk. Hij gaat naar zijn huis en begint te bidden op de toren in zijn tuin. Er volgt een oploop. Na zijn gebed roept hij de mensen tot bekering. De aanwezige rechters proberen de menigte tegen Nephi op te zetten, maar anderen verdedigen hem.

DISCUSSIE De volgende vragen kunnen van pas komen bij de discussie over segment 1:

- Wat was de bron van Nephi’s leed? (De hoogmoed en de slechtheid van het volk [zie Helaman 7:26].)
- Welke bewijzen van vijandschap of hoogmoed waren er op de markt zichtbaar? (De mensen waren in beslag genomen door geld, klasseverschil en onderdrukking van de armen.)
- Hoe zou het volgende citaat van toepassing kunnen zijn op het volk van Nephi? ‘Zelfzucht is één van de veel voorkomende facetten van de hoogmoed. “Welke uitwerking alles op mij heeft” is het enige wat belangrijk is, met als gevolg eigendunk, zelfmedelijden, wereldse zelfvulling, zelfvoldoening en het uit zijn op eigen voordeel’ (Benson, *De Ster*, mei 1989, p. 4).

- Waar zou je Nephi's volk in de 'cirkelgang van hoogmoed' plaatsen?
- Hoe zal het aflopen met dit volk? (Vernietiging [zie Helaman 7:22, 28].)

Onderzoek Helaman 8:11–26. Let op Nephi's voorbeelden van profeten die door het volk waren verworpen (Mozes, Abraham, Zenos, Zenock, Ezias, Jesaja, Jeremia, Lehi en Nephi). Bespreek de redenen waarom de mensen profeten verwerpen. Bespreek hoe iemand de verleiding om een profeet te kritiseren, kan overwinnen en hoe we gehoorzaam aan zijn raad kunnen zijn.

AANDACHTSPUNT Laat de cursisten goed letten op het verband tussen hoogmoed en geheime verenigingen.

TOON SEGMENT 2 In segment 2 (2:19) profeteert Nephi tot het volk over de dood van de hoofdrechtter die door een lid van de geheime vereniging is omgebracht. Vijf mannen rennen naar de rechterstoel en treffen de rechter dood aan.

BESPREKING Breng de volgende citaten van president Benson in verband met de Nephieten:

- 'Hoogmoed voert tot geheime verenigingen die in het leven worden geroepen om macht, geld en de lof van de wereld te verkrijgen. (...) Deze uitwas van de zonde die hoogmoed heet, namelijk geheime verenigingen, heeft zowel de Jareditische als de Nephitische beschaving onderuit gehaald' (*De Ster*, mei 1989, p. 4–5).
- 'Onze vijandschap tegen God neemt vele verschillende vormen aan, zoals opstandigheid, verstoktheid van hart, halsstarrigheid, onboetvaardigheid, opgeblazenheid, lichtgeraaktheid en het vragen om tekenen' (*De Ster*, mei 1989, p. 3).

Op welk punt van de cirkelgang van hoogmoed zullen de geheime verenigingen het best gedijen? Welke geheime verenigingen probeert Nephi te ontmaskeren? (Zie Helaman 7:25; 8:4). Hebben we tegenwoordig geheime verenigingen?

TEKSTACTIVITEIT Lees Helaman 9:3–9 klassikaal om erachter te komen wat er gebeurde met de vijf mannen die naar de rechterstoel waren gerend. Laat de klas daarna Helaman 9:10–19 lezen en bespreek de motieven van de betrokkenen. (De rechters wilden de profeet doden; de vijf mannen steunden Nephi en zeiden de waarheid.)

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op hoe de mensen reageren op Nephi's profetie als ze weten dat hij de waarheid heeft gesproken. Vraag hun ook vast te stellen waarom Nephi, ondanks de tegenstand, wilde dat de waarheid aan het licht kwam.

TOON SEGMENT 3 In segment 3 (7.02) staat Nephi gebonden voor de rechterstoel. Hij pareert de beschuldigingen door te profeteren dat Seantum de schuldige is. Op dramatische wijze komt uit dat Nephi onschuldig is en dat zijn profetie zeer accuraat is. Desondanks bespotten velen Nephi en gaan hun eigen weg.

NA DE VIDEO

BESPREKING Breng de volgende citaten van president Benson in verband met de Nephieten:

- 'De hoogmoedigen willen dat God het met hen eens is. Zij voelen er niets voor hun inzichten te veranderen om ze te laten stroken met God' (*De Ster*, mei 1989, p. 3).
- 'Hoogmoed vermindert ons besef dat wij kinderen zijn van God en dat alle mensen onze broeders en zusters zijn. Hoogmoed scheidt de mensen en deelt ons in naar onze "stand", onze "rijkdommen" en onze "gelegenheid om onderwijs te volgen" (...). Eenheid is onmogelijk voor hoogmoedige mensen, maar tenzij wij één zijn, zijn wij niet van de Heer' (*De Ster*, mei 1989, p. 5).
- 'Wanneer hoogmoed ons hart in bezit heeft genomen, verliezen wij onze onafhankelijkheid van de wereld en knechten wij ons aan het oordeel van de mensen. (...) De redeneringen van de mensen schuiven de openbaringen van God terzijde, zodat de hoogmoedigen de ijzeren roede loslaten' (*De Ster*, mei 1989, p. 4).

TEKSTACTIVITEIT Helaman 10:2–19 gaat in op de zegeningen van Gods gehoorzame, nederige dienstknechten. Vestig bij uw behandeling van Helaman 11 de aandacht op de voltooiing van de cirkelgang van hoogmoed.

TOEPASSING Overweeg als samenvatting Helaman 12:1–6 nogmaals te lezen. Mormon, die de Nephitische beschaving aan hoogmoed ten onder zag gaan (zie Moroni 8:27), wilde niet toestaan dat deze cirkelgang hem vernietigde. Wat kunnen wij individueel, als gezin en als kerk doen om te voorkomen dat hoogmoed onze vernietiging wordt? Wijs weer op de cirkelgang van hoogmoed, maar laat dit keer de term *kastijding* weg uit de cirkelgang. Hoe kan de cirkelgang veranderd worden in een driedelige cirkelgang? (Hij verandert als we nederig zijn en ons onmiddellijk bekeren van onze zonden en hoogmoed.) Getuig dat dit de cirkelgang van de nederigen is en dat we die in ons eigen leven werkzaam kunnen maken. Bespreek het slot van de toespraak van president Benson. Denk eraan: nederigheid is het tegengif voor hoogmoed. Moedig de cursisten aan ervoor te kiezen nederig te zijn.

'God zal een nederig volk hebben. We hebben de keus: uit onszelf nederig zijn of ertoe gedwongen worden' (*De Ster*, mei 1989, p. 5).

DOEL

De cursisten laten voelen en begrijpen dat de genezing, zegeningen en liefde van de Heiland er voor alle goede mensen zijn.

VÓÓR DE VIDEO

TEKSTACTIVITEIT Neem 3 Nephi 11:13–15 met uw cursisten door. Leg er de nadruk op dat eenieder was toegestaan de wonden in de Heilands handen, voeten en zij te betasten. Teneinde de andere barmhartige daden van de Heiland te ontdekken, kunt u uw klas in groepen opsplitsen en elke groep 3 Nephi laten nazoeken op een van de volgende punten:

- Het bewijs dat de Heiland ontvankelijk was voor de gevoelens van het volk.
- De barmhartige daden die de Heiland voor het volk verrichtte.
- Hoe de mensen op de Heiland reageerden.

Bespreek met de klas de bevindingen van elke groep. Lees met hen die passages uit 3 Nephi 17 die volgens hen in het bijzonder krachtig en gevoelig zijn.

TIJDENS DE VIDEO

'Mijn vreugde is overvloedig' 4:00

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten te letten op voorbeelden van het mededogen van de Heiland voor het individu.

Opmerking: De klas zal het eind van de video het best begrijpen als ze 3 Nephi 17:24 hebben gelezen, waar staat dat de Heiland en de kinderen omringd waren door engelen.

TOON DE VIDEO De video is een muzikale en visuele samenvatting van het bezoek van de Heiland aan het volk bij de tempel in het land Overvloed. De video laat zien welke uitwerking de liefde, mededogen en genezende kracht van de Heiland op ieder aanwezig hadden.

NA DE VIDEO

TOEPASSINGSACTIVITEIT Geef uw cursisten de gelegenheid hun gevoelens onder woorden te brengen en voorbeelden te geven hoe de Heiland in hun leven werkzaam is. Lees samen 3 Nephi 17:25. Waardoor is het tegenwoordig voor ons allen mogelijk om ieder voor zich te zien, te horen en te getuigen?

SLOT De uitnodiging om tot Christus te komen is nu nog net zo van kracht als tweeduizend jaar geleden. Als we tot de Heiland naderen en zijn Geest voelen, kunnen we nu hetzelfde 'zien en horen' als de discipelen van Christus in elk ander tijdperk hebben gezien en gehoord.

DOEL

De cursisten duidelijk maken hoe hoogmoed en slechtheid ertoe leidden dat de Nephieten Jezus Christus en zijn leringen verwierpen, wat hun ondergang tot gevolg had.

VÓÓR DE VIDEO

Lees Mormon 6:1–15 klassikaal. Vraag uw cursisten hoe Mormon zich volgens hen gevoeld moet hebben toen hij de vernietiging van deze laatste veldslag aanschouwde.

TIJDENS DE VIDEO

'O gij schonen' 5:18

Opmerking: Deze video is bedoeld als focus ter inleiding van uw studie van 4 Nephi tot en met Mormon 6.

AANDACHTSPUNT Vraag de cursisten zich in de positie van Mormon en Moroni te plaatsen en vast te stellen hoe zij zich gevoeld moeten hebben toen zij getuigen waren van de vernietiging van de Nephieten.

TOON DE VIDEO De video laat de grote vernietiging van de slag bij Cumorah zien. Mormon betreurt de schrijnende ondergang van de Nephitische natie en weeklaagt: 'Hoe hebt gij kunnen vallen?' (Mormon 6:19.)

NA DE VIDEO

DISCUSSIE Lees Mormon 6:16–19 klassikaal. Met welke woorden betreurde Mormon de ondergang van de Nephieten? ('O, [...] gij schonen, hoe hebt gij kunnen vallen!' [Mormon 6:19].) Waarom zijn de Nephieten vernietigd?

TEKSTACTIVITEIT EN DISCUSSIE Vraag de cursisten 4 Nephi 1:1–19 te onderzoeken op de belangrijkste grondslagen van de Nephitische samenleving. Bespreek daarna hoe het bezoek van de Heiland van invloed is geweest op de Nephitische samenleving: hoe ze elkaar behandeldden en hoe ze leefden. Laat ze daarna 4 Nephi 1:20–43 onderzoeken op de factoren die hebben bijgedragen tot de vernietiging van de Nephieten. U kunt die op het bord zetten. De volgende informatie kan van pas komen:

- Een groepje mensen scheidde zich af van de kerk en noemde zich de Lamaniëten (zie vs. 20).
- De mensen waren rijk en hoogmoedig (zie vss. 23–24).
- Zij hadden hun goederen niet meer gemeen; ze verdeelden zich in klassen; ze bouwden kerken om winst te verkrijgen; zij verloochenden de ware kerk van Christus (zie vss. 25–26).
- Er kwamen vele valse kerken, en de heiligen werden vervolgd (zie vss. 29–34).
- Men leerde de kinderen Gods te haten (vs. 39).
- De geheime verenigingen staken de kop weer op (vs. 42).
- De mensen begonnen trots in hun hart te worden wegens hun buitengewone rijkdom (zie vs. 43).

Laat de cursisten bij hun studie van Mormon 1–5 letten op aanvullende bewijzen van slechtheid en een onbekeerlijke houding onder de Nephiëten. Die kunnen zijn:

- De droefheid van de verdoemden (zie Mormon 2:10–15).
- Mormon kreeg één laatste kans om bekering te prediken (zie Mormon 3:2–3).
- De Nephiëten roemden in hun eigen kracht en begonnen een militair offensief (zie Mormon 3:9–16).
- De geestelijke toestand van de Nephiëten in die tijd (zie Mormon 4:10–12).

TEKSTINZICHT Lees Moroni 8:27. Wat was de hoofdoorzaak van de vernietiging van de Nephiëten? (Hoogmoed.) Hoe had dat vermeden kunnen worden? (Door bekering [zie Mormon 6:22].)

CITAAT Vraag hoe het volgende citaat van president Ezra Taft Benson van toepassing kan zijn op de Nephiëten en op ons:

‘Mijn geliefde broeders en zusters, wij moeten ons opmaken om Zion te verlossen. Het was in wezen de

hoogmoed die ons belette Zion te vestigen in de tijd van Joseph Smith. Het was diezelfde zonde die een eind maakte aan de toewijding onder de Nephiëten. (...)

‘Hoogmoed is het grote struikelblok voor Zion. Ik herhaal: hoogmoed is *werkelijk* het grote struikelblok voor Zion.

Wij moeten de binnenste schotel reinigen door hoogmoed te overwinnen’ (*De Ster*, juli 1989, p. 5).

DISCUSSIE Bespreek het volgende:

- Hoe is de vernietiging van de Nephiëten van toepassing op ons? (Zie LV 38:39.)
- Hoe kon een volk dat zo gezegend was met het evangelie, profeten en de Schriften zich tegen de Heer keren en slecht worden?
- In welke mate zijn wij als de Nephiëten? Hoe kunnen we het lot van de Nephiëten vermijden? Zijn er in deze tijd mensen die het pad van de Nephiëten volgen?
- In welk opzicht zal de wederkomst als de vernietiging van de Nephiëten zijn? En hoe verschilt hij daarvan?

Bring er bij de cursisten op aan om van de vernietiging van de Nephiëten te leren, zodat zij de wederkomst zullen kunnen verdragen.

CITAAT Vraag hoe het volgende citaat van president Benson van toepassing kan zijn op de Nephiëten en op ons:

‘God zal een nederig volk hebben. Wij hebben de keus: uit onszelf nederig zijn of ertoe gedwongen worden. (...)

‘Wij kunnen ervoor kiezen onszelf te vernederen door God lief te hebben, onze wil ondergeschikt te maken aan de zijne en Hem op de eerste plaats in ons leven te stellen. (...)

‘Laten wij ervoor kiezen nederig te zijn. We kunnen het. Ik weet dat wij het kunnen’ (*De Ster*, juli 1989, p. 5).

DE KERK VAN
JEZUS CHRISTUS
VAN DE HEILIGEN
DER LAATSTE DAGEN

DUTCH



4 02348 11120 0

34811 120